

**Конспект открытого урока**  
**Речь и альтернативная коммуникация**  
**« Правописание предлогов»**  
**(7-8 класс АООП ИН)**

Подготовил: учитель  
первой квалификационной категории  
Карпеня МВ

Тема: «Правописание предлогов»

**Цели урока.**

1. Ознакомить учащихся с предлогами.
2. Учить писать предлоги с другими словами.
3. Повторить знания об имени существительном.
4. Развивать познавательный интерес, мышление, память, речь детей.
5. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

**Оборудование:** индивидуальные карточки, таблицы, схемы, карточки с предлогами, иллюстрация весны, фрагмент из пьесы “Подснежник” П.И. Чайковского.

Ход урока

I. Организационный момент.

Долгожданный дан звонок,  
Начинается урок.

II. Минутка чистописания.

– Сначала подготовим наши пальчики к письму. Сделаем для них зарядку.

Пальцы делают зарядку,  
Чтобы меньше уставать.  
А потом они в тетрадке  
Будут букочки писать [1].

(Дети вытягивают руки вперед, сжимают и разжимают кулачки. Повторяют упражнение несколько раз).

(Дети сплетают пальцы, соединяют ладони и стискивают их как можно сильнее. Потом опускают руки и слегка трясут ими. Повторят упражнение несколько раз).

– Откроем тетради, запишем число, месяц, “классная работа”.

Дд      деревня

– Сегодня мы изучим новое словарное слово “деревня”. А кто объяснит значение этого слова? (Можно посмотреть в толковом словаре).

– Подберите однокоренные слова к слову “деревня”.

– Составьте словосочетания, предложения с этим словом.

– Запишите словарное слово и предложение с ним.

– Какой частью речи является слово “деревня”. (Имя существительное).

– Что вы знаете об этой части речи?

### III. Актуализация знания учащихся.

Повторение сведений об именах существительных.

– Послушайте и назовите имена существительные. (Учитель читает).

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая –

Хранимая Богом родная земля!

(Дети называют имена существительные).

– Ребята, а кто узнал, откуда эти слова? (Из Государственного гимна России).

– А кто написал слова гимна? (С.В. Михалков)

– А как называются слова “от”, “до”, “на”? (...)

### IV. Постановка темы и целей урока.

– Сегодня на уроке мы и узнаем, как называются эти слова и как они пишутся.

### V. Введение нового материала.

Постановка проблемного вопроса.

(Двое детей пишут за доской, остальные – в тетради. Учитель диктует).

– В лесах, по опушкам, на дереве, около пня, за тучи, от берега, у ворот, по ветру.

Проверка выполнения. (Читается пара слов у обоих детей и сравнивается).

– Задание было одно, почему мы сделали его по-разному? Что мы еще с вами не знаем? (На доске появляется тема урока: “Правописание предлогов со словами”).

### VI. Физкультминутка.

(Упражнения для рук, глаз).

### VII. Поиск решения учебной проблемы.

1. (На доске).

В лесах цветет орешник. По склонам оврагов появились ранние цветы. Орел свил себе гнездо на дереве.	В наших лесах цветет орешник. По крутым склонам оврагов появились ранние цветы. Орел свил себе гнездо на высоком дереве.
---	--

– Прочитаем и сравним эти тексты. (Дети читают по одному предложению).

– Что заметили?

(Учащиеся записывают словосочетания: в наших лесах, по крутым склонам, на высоком дереве).

– Сделаем вывод. (Между предлогом и словом можно вставить другое слово).

(На доске схема 1, 2)

(О самолете)

(О летящем самолете)

2. Работа в группах. (Учащиеся делятся на группы).

*Карточка 1.* 1) Поставь вопрос между предлогом и словом:

к парте      около доски      из реки      2) Сделай вывод: между предлогом и словом ...

*Карточка 2.* 1) Поставь вопрос между предлогом и словом:

на шкафу      от причала      по мосту      2) Сделай вывод: между предлогом и словом ...

*Карточка 3.* 1) Поставь вопрос между предлогом и словом:

без ручки      с ветки      под столом      2) Сделай вывод: между предлогом и словом ...

*Карточка 4.* 1) Поставь вопрос между предлогом и словом:

над головой      от дороги      до дома      2) Сделай вывод: между предлогом и словом ...

– Сделаем вывод. (Между предлогом и словом можно вставить вопрос).

(На доске схема 3)      (О каком самолете?)

VIII. Физкультминутка.

А теперь, ребята, встать,  
Руки медленно поднять,  
Пальцы сжать, потом разжать,  
Руки вниз, и так стоять.  
Наклонитесь вправо, влево  
И беритесь вновь за дело.

**IX. Продолжение изучения новой темы.**

3. (На доске текст с пропущенными предлогами: “Мы живем ... России. Так называется наша Родина, страна, ... которой мы родились. ... нашей страны большая и славная история. ... России живут люди многих национальностей. Не зря Россию называют матерью, а русскую землю – Матушкой, она всех, кто пришел ... ней ... миром, примет и обогреет теплом своей души.”).

– Прочитайте текст. Понятен ли он вам? Почему? Чего не хватает? (Предлогов).

– Давайте вставим подходящие по смыслу предлоги.

– Так для чего нужны предлоги? (Предлоги служат для связи слов в предложении).

(На доске схема 4)

о      (Книга о самолете)

**X. Закрепление изученного.**

1. Дидактическая игра.

(На доске карточки: к, из, с, от, до, ах, ох, у, за, ой, в)

– Ребята, назовите только предлоги.

2. Самостоятельная работа.

(У каждого ребенка карточка с заданием: “Найдите в тексте предлоги и подчеркните их”).

Текст: “Коля идет по лесной тропинке. С ветки на ветку прыгает белка. Дятел стучит по коре осины. В траве прячется ежик.”.

(Далее осуществляется взаимопроверка в парах).

**XI. Составление предложений по иллюстрации весны.**

(Рисунок)

Весна, весна... Как воздух чист,  
Как ясен небосклон.  
Своей лазурию живой  
Слепит мне очи он.

Весна, весна... Как высоко,  
На крыльях ветерка,  
Ласкаясь к солнечным лучам,  
Летают облака...

(Звучит фрагмент из пьесы “Подснежник” П.И. Чайковского. Учащиеся записывают несколько предложений о весне).

– Ребята, а какие предлоги вы использовали?

ХII. Итог урока.

– Кому было интересно на уроке? Нарисуйте свое настроение на уроке. На доске нарисованы образцы: 😊 😐 😞 (рисунок 5, 6, 7). Дети рисуют на полученных листках свое настроение)

– Что запомнилось на уроке?

– Какие открытия вы сделали? (Вывод с опорой на схемы).

(Просмотр презентации “Предлоги”, приложение 1).

– Кто доволен тем, как работал?

ХIII. Домашнее задание.

– напишите предложения на тему “Моя семья”, используя предлоги. Подчеркните их.