

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 рп Куйтун

**Конспект открытого урока
по Речь и альтернативная коммуникация
«Парные звонкие и глухие согласные звуки»**

(7-8 класс АООП ИН)

**Подготовил: учитель
первой квалификационной категории
Карпеня МВ**

Тема: Парные звонкие и глухие согласные звуки

Цель:

- формировать представление о парных звонких и глухих согласных звуках;
- провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков
- ввести алгоритм проверки и написания слов с парными звонкими и глухими согласными звуками в конце слова;
- научить использовать приобретенные знания и умения в письменной речи
- формировать навыки каллиграфического письма
- способствовать развитию орфографической зоркости.

Прогнозируемые результаты:

Образовательные: Учащиеся научатся распознавать глухие и звонкие согласные звуки, доказывать правильность написания данной орфограммы.

УУД: Личностные : выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.

Регулятивные : корректируют свою деятельность: вносят изменения в процесс познания с учетом возникших трудностей и ошибок.

Коммуникативные : оформляют свои мысли в устной форме.

Познавательные : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, дают характеристику звукам.

Планируемые результаты:

Предметные: наблюдать за слабой и сильной позициями звуков в предложенных словах

Личностные: проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности.

Метапредметные:

а) регулятивные: удерживают цель деятельности до получения её результата.

б) познавательные: воспроизводят информацию из собственного жизненного опыта; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, необходимую для решения учебной задачи.

в) коммуникативные: учитывают мнение партнера, аргументировано критикуют допущенные ошибки, обосновывают своё решение.

Оборудование: Инд карточки с заданиями, презентация, карточки рефлексии

Технологии: личностно-ориентированного обучения, деятельностного подхода.

Ход урока.

1.Организационный момент.

- Прозвенел звонок. Начинается урок. Сначала сядет тот, чье имя начинается с гласных звуков. Затем сядут те, чье имя начинается с согласного твёрдого звука, затем – с согласного мягкого звука.

Давайте вспомним и ответим на вопросы:

– Сколько букв в русском языке? (33)

– Какие буквы не обозначают звуков? (*твёрдый и мягкий знаки*)

– Сколько гласных звуков? (6.)

– Сколько букв, обозначающих гласные звуки? (10.)

Вооружившись знаниями, отправляемся в гости.

2.Актуализация темы.

Вот дом, в котором живут хозяева. Что вы можете сказать о них?

-Это буквы! Какие звуки они обозначают? (*согласные*)

-Что можно сказать о согласных на верхнем этаже? (*звонкие*)

- Что можно сказать о согласных нижнего этажа? (*глухие*)

- Чем отличаются звонкие согласные от глухих? (*Звонкие произносятся с голосом и шумом, а глухие состоят только из шума*)

Давайте определим тему нашего урока, о чем мы сегодня будем говорить?

(Тема нашего урока «Парные звонкие и глухие согласные»)

Сегодня мы отправимся в гости к парным согласным. Зоркие стражники охраняют их.

Есть только один способ побывать в гостях: выполнить все задания стражников. За каждое правильно выполненное задание мы будем получать ключ.

3. Минутка чистописания.

Напоминание о правилах посадки при письме.

Первое задание стражников - красиво и правильно прописать в тетради каждую букву.

На первой строке запишите все звонкие согласные, а на второй строке все глухие согласные.

Запись в тетрадях. Выделить самую красивую букву.

Получили первый ключ.

4. Словарная работа.

Следующее задание стражников - загадки.

Та буква, которая подготовила загадку, есть в отгадке.

1.Буква К :

Я уроки посещаю

И всегда веду дневник.

Сам себя я называю

Школьник или...

(*Ученик*)

2.Буквы Т-Д:

То я в клетку,

То в линейку,

Угадать меня сумей-ка?!

(*Тетрадь*)

3. Буква Ш :

Умный Ивашка,

красная рубашка,

Где пройдет-коснется,

там след остается.

(*Карандаш*)

Запишите словарные слова, выделите и подчеркните парные согласные.

Получили 2 ключ.

Постановка цели:

Научиться различать на слух звонкие и глухие согласные, проверять при написании, подбирать проверочные

5. Работа над новым материалом

Однажды в королевстве между звонкими и глухими согласными произошёл удивительный спор.

- звонкие согласные твердили: в таких словах, как ГРИБ, ЗУБ, ГЛАЗ, ГОРОД нужно писать на конце букву звонкого согласного звука!

- Нет, неправда. Нужно писать глухую согласную, - говорили глухие.

Давайте поможем подобрать правильную букву в этих словах.

Запишите слова и проверочные к ним.

Правило.

Если слышишь парный звук,

Будь внимателен, мой друг!

Звук согласный проверяй,

Рядом гласный подставляй!

Получили 3 ключ.

6. Физкультминутка

7. Игра «Кто быстрее?»

Странный дом мчит по дороге

Круглые в резине ноги.

Пассажирами заполнен

И бензином бак наполнен...

(Автобус)

Составить из букв на карточках слово «АВТОБУС» (3 человека). Кто быстрее?

- Кто правильно составил это слово? Почему вы решили, что это слово пишется именно так? Где вы встречались с этим словом?

- Какие буквы вызывают сомнения?

(Парная согласная в конце слова, непроверяемая безударная гласная в первом слоге, парная согласная в середине слова.)

- Что вы можете сказать об этом слове? *(Произношение и обозначение на письме парного согласного в конце слова совпало.)*

- Но мы должны помнить, что обозначение на письме парных согласных всегда надо проверять.

- Какой вы слышите второй звук, когда произносите слово «АВТОБУС», дайте ему характеристику? ((Ф) – согласный, твердый, глухой, парный.)

- Подберите проверочное слово.

Этого сделать невозможно. Это слово нужно запомнить.

- В русском языке встречаются слова с парными согласными в середине написания которых нужно запомнить.

Записываем слово в тетрадь.

- Объясните значение слова «Автобус». (Прочитаем в толковом словаре значение). Значение слова «автобус» - автомобиль для большого числа пассажиров.

Получили 4 ключ.

8. Закрепление изученного материала.

1. Работа в парах

КАРТОЧКА 1

Вставь букву Г или К. Подбери проверочные слова.

зву... виз... лу... поро... твoro... сапо... тан...

дру... бере... ноче... фла... утю... пиро... хирур... вра...

КАРТОЧКА 2

Вставь букву Ж или Ш. Подбери проверочные слова.

стри... ков... гара... масса... ду... детёны... чертё... малы... каранда... кор... но... пейза... камы...

КАРТОЧКА 3

Вставь букву З или С. Подбери проверочные слова.

расска... автобу... абрико... алма... уку... термо... гла... адре... ужа... конкур... арбу... серви... карапу... парово... пару...

КАРТОЧКА 4

Вставь букву Д или Т. Подбери проверочные слова.

бере... рекор... хала... бра... фло... август... компо... пруж... сле... са... тру... сосу... робо... пара... кла... кроссвор... диктан... сосе... наря... гепар...

Получили 5 ключ.

9. Итог урока

-Вернёмся к целям нашего урока.

- Чему мы сегодня научились?

(находить парные согласные в словах, проверять при написании, подбирать проверочные слова)

- А какую роль играет тема сегодняшнего урока в вашей жизни? *(грамотно писать, красиво говорить, заботиться о здоровье)*

– Какое задание показалось самым интересным?

– В чем затруднялись?

– Над чем нужно работать?

Методика «Продолжить предложения», для самооценки своей деятельности.

Сегодня на уроке я узнал...

Теперь я могу...

Мне было интересно...

– Ребята, кого бы вы похвалили за работу на уроке?

- Сегодня на уроке были внимательными, активными ...

Наше путешествие подошло к концу.

Вы хорошо потрудились на уроке. Я рада, что вы сегодня старались внимательно выслушивать ответы друг друга, хорошо размышляли и анализировали. Вы выполнили все задания, стражники пустили нас.

10. Рефлексия.

– На парте у вас лежат солнышки и тучки. Поднимите солнышко, если на уроке вам все было понятно и интересно. Поднимите тучку, если не все получилось.