

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 рп Куйтун

Конспект открытого урока
по математическим представлениям
« Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»
(5-6 класс АООП ИН)

Подготовил: учитель
первой квалификационной категории
Карпеня МВ

Тема: Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Цель: организация деятельности обучающихся по закреплению, повторению.

Задачи:

- закрепить изученные вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд;
- закрепить знания состава чисел первого десятка;
- решать простые задачи, выполнять геометрические построения;
- применение полученных на уроке знаний в жизненных ситуациях.

Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания.

Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, групповой и индивидуальной работе.

Формировать:

- *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками;
- формирование установки к работе на результат.
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- *Регулятивные БУД:*
 - оценивать уровень успешности;
 - производить контроль своих действий;
- *Коммуникативные БУД:*
 - умение слушать и вступать в диалог;
 - владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).
 - готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.
- *Предметные БУД*
 - использование при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 20;
 - использование при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
 - решение простых задач: раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - измерение длины данного отрезка, построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного;

- умение ориентироваться в своей системе знаний:

- использование имеющихся знаний;

Организация пространства: Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре, самостоятельная работа (разноуровневые задания).

Технологии: игровая, коррекционно-развивающая

Тип урока: систематизация и обобщение изученного материала.

I. Организационный момент.

«Долгожданный дан звонок – начинается урок»

Проверка готовности (осанка, спинка).

Минутка календаря.

- Ребята, какое время года сейчас идет? (зима)

- А какой месяц зимы? (февраль)

- Какие еще месяцы зимы знаете? (декабрь, январь, февраль)

- По каким признакам узнали зиму? (снег, мороз, новый год, зимние забавы, теплая одежда, зимующие птицы)

II. Актуализация знаний. Сообщение темы и цели урока.

- Сегодня наш урок будет немного необычным. Мы с вами отправимся в путешествие по стране «Математика».

- Ребята, а на чем мы можем путешествовать? (машина, корабль, самолет, поезд).

- А на чем же мы отправимся в путешествие вы узнаете, отгадав загадку:

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались. Путь далек,

Лишь оставили дымок. (поезд)

- Правильно! Мы отправимся в путешествие на поезде. Будем останавливаться на разных станциях, где будем выходить из поезда и отвечать на вопросы, решать примеры и задачи и т.д. Но чтобы нам попасть на этот поезд необходимо приобрести билеты. Билеты мы можем получить после того как немного посчитаем.

Устный счет.

Назовите соседей числа: 3, 8, 4, 12, 18, 9, 19.

Назовите числа, которые находятся между числами: 3 и 9; 7 и 1; 14 и 12; 20 и 18.

Сравните: 2 и 5, 13 и 14. 8 и 18, 11 и 10, 16 и 20.

Увеличить: 2 на 5, 13 на 3, 9 на 1, 17 на 3.

Уменьшить: 13 на 2, 18 на 1, 20 на 10. 2 на 2, 7 на 4.

Молодцы! Вы заработали себе билеты на поезд. Приглашаю вас занять свои места и проверить свою готовность.

- Но как же мы поедим без провожатого? Подумайте, кто в это время года может сопровождать нас на пути? (пугало, снеговик, львенок и черепаха, колобок).

- Правильно, это снеговик. Сегодня он отправится в путешествие вместе с нами!

- Сегодняшний наш маршрут называется «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».

- Что значит увеличить на несколько единиц? (сделать число больше). Какое действие мы выполняем? (сложение).

- Что значит уменьшить число на несколько единиц? (сделать его меньше). Какое действие мы выполняем? (вычитание).

- Посмотрите на наш маршрут. Вот на этих станциях мы будем сегодня останавливаться.

Ну что ж, все готовы? Тогда в путь!

IV. Совершенствование знаний учащихся по теме.

1-ая станция «Считай-ка»

Ребята, на этой станции мы будем с вами решать примеры. Каждому из вас я дам карточку, на которой написан пример. Ваша задача решить этот пример. На карточках примеры:

$$17+2= \quad 7-3= \quad 11+2= \quad 8-7=$$
$$4+5= \quad 14-2= \quad 13-3= \quad 12+5=$$

- Итак, все выполнили задание, а теперь проверим, верны ли ваши ответы.
- Сейчас каждый зачитает свой пример, все остальные проверяйте, правильно ли решен пример. Если вы услышите, что допущена ошибка, поднимите руку и исправьте.
- Что мы делали в примерах? (увеличивали и уменьшали числа)
- Молодцы, ребята. Все очень хорошо справились с заданием.
- Вот мы и прибыли на другую станцию.

2-ая станция «Разгадай-ка».

На этой станции нам предлагается решить задачи в стихах. Внимательно послушайте и дайте ответ:

1. Семь ребят катались с горки

Убежал домой Егорка

А потом ушёл Вадим

И Серёжа вслед за ним

Сколько на горке осталось детей?

Кто посчитал, отвечайте скорей! (4)

- Сколько ребят каталось с горки?
- Сколько ребят осталось?
- Как решали? Увеличивали или уменьшали?
- Ребята, как вы думаете о каком времени года говорилось в этой загадке? Как вы поняли?
- Молодцы, отправляемся дальше.

Вот мы и прибыли на следующую станцию.

3-я станция «Спортивная»

- Эта станция называется «спортивная».
- Как выдумаете, почему? (на ней занимаются спортом).
- Да, и сейчас я предлагаю вам немного размяться вместе с нашим провожатым – снеговиком (видео зимняя физкультминутка).
- Молодцы, ребята. Вот мы немного отдохнули и снова отправимся в путь.

4-ая станция «Задача»

-Ребята на этой станции нам предстоит решить задачу. Задача записана на карточках, которые у вас на столе.

- Сейчас я ее прочитаю, а внимательно послушайте.

На лыжную прогулку из второго класса вышли 10 мальчиков, а девочек на 3 меньше.

Сколько девочек вышло на лыжную прогулку?

- Что известно в задаче?
- Что спрашивается в задаче?

- Как нам узнать, сколько было девочек?
- Каким действием выполняли решение?
- Запишем решение этой задачи на карточках.
- Посмотрите, ребята, следующая станция.

5-ая станция «Геометрическая»

- Ребята, посмотрите на экран. Что вы видите?

На экране:

- Как называется 1-ая фигура? 2-ая? 3-я? 4-ая?
- Подскажите мне, а какая фигура здесь лишняя?(отрезок)
- Почему? (т.к. все другие углы)
- На станции «геометрическая» вам предлагается начертить отрезок длиной 5 см.
- А теперь начерти отрезок на 3 см короче.
- Какая длина у второго отрезка?
- Меньше или больше первого? На сколько он меньше?

Отлично! Все справились. Ну что же, ребята, наше путешествие подходит к концу.

- Вот мы и вернулись в класс.
 - Понравилось ли вам наше путешествие?
 - Что больше всего понравилось на уроке?
 - Надеюсь, что вам было интересно. И теперь предлагаю оценить свою работу на уроке. Если вы довольны своей работой, то поднимите зеленый кружочек. Если же вы допускали ошибки в работе, но все же справились – желтый.
 - Хочется думать, что, путешествуя, вы не только отдохнули, но и неплохо поработали, выполняя разные задания. И конечно же вы получите оценки за свою работу на уроке. (озвучивание оценок)
 - Снеговик благодарит вас за прекрасное путешествие
- Спасибо вам за урок. Ждём вас на следующую поездку!