

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 рп Куйтун

**Конспект открытого урока  
по математическим представлениям  
« Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»  
(7-8 класс АООП ИН)**

Подготовил: учитель  
первой квалификационной категории  
Карпеня МВ

**Тема:** « Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»

**Цель:** формирование умений и навыков в сложении и вычитании с переходом через разряд в разряде единиц

**Задачи:**

образовательные: создать условия для ознакомления с правилом сложения и вычитания чисел с переходом через разряд; отрабатывать навыки пользования данным правилом при вычислениях; закрепить знание нумерации чисел в пределах 100;

коррекционно-развивающие: способствовать развитию слухового восприятия и внимания путем выполнения математического диктанта; коррекция и развитие связной устной речи через полные, развернутые ответы;

воспитательные: содействовать воспитанию ответственности, усидчивости, желания доводить начатое дело до конца; воспитывать интерес к учебе, предмету.

**Тип урока:** урок повторения и закрепления

**Технологии и элементы технологий:**

- коррекционно-развивающая
- игровая
- лично-ориентированная
- ИКТ

**Форма проведения** – Игра « Что? Где? Когда?»

**Оборудование:** компьютер, карточки с заданиями; учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с..

**Ход урока:**

**1.Организационный момент**

*(сжаты кулаки перед собой, разжимают по 1 пальцу)*

**ЖЕЛАЮ УСПЕХА ВО ВСЕМ И ВЕЗДЕ.** Сели поудобнее, начинаем урок *какое сегодня число, месяц (числом), год, день недели (по счету)*

- Ребята, все мы иногда смотрим по телевизору интеллектуальные игры.

Вот сегодня предлагаю вам стать участниками интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» (слайд №1)

Вы все команда «знатоков» Против вас играет команда «телезрителей» - «литературные герои». За каждое правильно выполненное задание получаете бал. Оценивать эту игру буду я. Работаем дружно слажено, соблюдаем дисциплину.

## 2. Актуализация знаний. Устный счет. 5 мин

Мы начинаем. Против вас играет сказочный герой Вовка. Из какой сказки этот герой? Из тридесятого царства

(слайд №2) 1 Тур « Назови числа» - упражнение на развитие внимания и памяти

Вовка предлагает вам задание

– Записать числа под диктовку: у доски по одному

- Запишите, какое сегодня число -15
  - Порядковый номер месяца, с которого начинается календарный год- 1
  - число, состоящее из 2 дес. 2 ед.; 22
  - число, которое следует за 35; (36.)
  - число, предшествующее числу 141; (140.)
  - чему равна сумма чисел 200 и 3; (203.)
  - чему равна сумма чисел 500 и 40. (540)
- Какие числа по количеству знаков записали? (Трехзначные, 2-значн)
- из каких разрядных единиц состоят числа: *единиц, десятков, сотен.*)

Назовите сколько однозначных чисел, двузначных, трехзначных

Ответы: Однозначных –1 Двузначных – 3 Трехзначных –3

Молодцы! Получаете бал.

2 тур «Смекай» (слайд №3) Против вас играет Василиса Премудрая.

Из какой сказки этот герой?

(слайд №4) Задание « Решите примеры с окошками» (у доски)

$$7 + \dots = 25 \quad 100 - \dots = 81$$

$$\dots + 9 = 38 \quad 56 + \dots = 99$$

$$50 - \dots = 45 \quad 143 + 9 = \dots$$

Отлично! Вы зарабатываете ещё бал.

## 3. Сообщение темы и цели урока. 1 мин

Ребята, какие действия мы выполняли при решении примеров?

Сформулируйте тему. Чем будем заниматься на уроке?

- Мы сегодня повторим навык сложения и вычитания чисел.

(слайд №5) « Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»

Сказочные герои предлагали устные задания и вы с ними справились.

## 4. Закрепление пройденного материала. 15 минут

Следующий герой предлагает выполнить задание в тетрадях

- Откройте тетради. Запишите **ЧИСЛО. КЛАССНАЯ РАБОТА.**

### 3 тур « Блиц – задание» (слайд 6)

Против вас играют Знайка и Незнайка. Из какого они города?

Они предлагают выполнить сложное задание.

На доске вы видите несколько фигур. сначала угадайте фигуру, а затем выполним задание



**1 фигура:** Не синяя, не красная и не круг. Что это за фигура?

- Правильно, **зеленый треугольник.**

#### Задание на обратной стороне доски

- Напишите примеры столбиком и решите их.

Учащиеся работают у доски по цепочке, примеры решают с полным объяснением.

Желающие выполняют задания самостоятельно в тетрадях.

12 + 8      36 + 4      16 + 54      34 + 36    первый уровень

53+37      75+18      356+45      463+58    второй уровень

Сравните свои ответы -взаимопроверка

**2 фигура:** Выбираем следующую фигуру. Мы знаем, что она «лишняя».

Почему « лишняя?» **круг**

**Слайд 7, 8, 9** Задание: Незнайка вам предлагает выполнить физические упражнения.

#### **5. Физминутка 2 минуты**

- сколько черточек и точек- столько встанем на носочки

-наклонились столько раз, сколько яблочек у нас

-цветочки считаем- дружно приседаем

Потянулись, руки стряхнули, тихо сели, продолжаем работу

#### **Слайд 10**

#### **6.Решение задачи. 11 минут 4 тур « Решай»**

Против вас играет дядя Федор из Простоквашино

**Решите задачу.** У каждого ученика листочек с заданием.

Прочитайте задачу про себя. Вслух.

#### **Слайд 11**

**Задание:** мама попросила дядю Федора подсчитать расходы семьи за коммунальные услуги: за электроэнергию в ноябре нужно оплатить 153 руб, а в декабре на 37 руб. больше. Сколько сдачи получит мама с 500 руб.?

- О чем говорится в задаче? Что известно? Что неизвестно? Назови главный вопрос задачи? Какие опорные слова в задаче? Запишем задачу кратко.

- Составим план решения.
- Назовите главный вопрос. Можем ли мы ответить сразу? Обоснуй свой выбор. Что будем узнавать сначала? Какой 1 вопрос задачи? Каким действием узнаем? Почему? Можем ли теперь ответить на главный вопрос задачи? Каким действием узнаем? Во сколько действий решается задача? Решаем самостоятельно. Проверяем.
- Прочитайте 1 вопрос. Действие. Какой второй вопрос написали? Каким действием узнали? Сформулируйте ответ. Проверим. Ответили на главный вопрос? Значит мы решили задачу. Молодцы!

**Где нужно произвести оплату: банк, магазин, почта, аптека**

### **7. Самостоятельная работа. 5 минут (индив карточки)**

**Слайд 12 5 тур « Вычисляй»**

**Против вас играет команда буратино.** в воскресенье Буратино, Мальвина, Пьеро и Арлекино были в цирке. Реши примеры – и ты узнаешь, какие места они занимали. У каждого по одному примеру.

$$\text{Буратино: } 25 + 11 - 32 =$$

$$\text{Мальвина: } 20 - (8 + 7) =$$

$$\text{Пьеро: } 80 - (16 + 5) =$$

$$\text{Арлекино: } 75 - (5 + 8) =$$

$$\text{Буратино: } 245 + 118 - 325 =$$

$$\text{Мальвина: } 200 - (18 + 37) =$$

$$\text{Пьеро: } 800 - (16 + 58) =$$

$$\text{Арлекино: } 710 - (45 + 28) =$$

**(Слайд 13) Проверяют по слайду. Ставят оценку.**

- Давайте подведем итог игры. Все задания выполнили. Молодцы! Команда «Знатоков» одержала победу со счетом «5» - «0». Команда «Телезрителей» проиграла

### **8. Итог урока. 2 минуты**

Подведем итог урока.

-Какая учебная цель была поставлена? Что мы решали?

**-Какие трудности возникли? Цель достигнута? Назовите качества человека, которые помогли вам получить успех, заработать хорошие оценки.**

- Отвечают на вопросы.

Цель: повторить вычислительные навыки сложения и вычитания чисел.

Решали примеры, задачу, уравнения

-Заработать хорошие оценки нам помогло старание, желание закрепить знания.

### **9. Рефлексия. 3 минуты**

Ребята, сегодня вы были в роли знатоков, которые показали свои знания, умения решать примеры и задачи на сложение и вычитание.

- На столе у вас лежат звездочки разного цвета. Вам нужно выбрать звезду в соответствии с качеством выполнения заданий и активности на уроке.

**Зеленый цвет** – я удовлетворен уроком, урок был полезен, я справился с заданиями.

**Желтый** – урок был интересен, я принимал участие, выполнил задания с небольшими ошибками.

**Синий** - пользы от урока я получил мало, с заданиями не справился, мне это не нужно.

Выставление оценок. Выходят к доске и прикрепляют звездочки.

Спасибо за урок!.

### **карточки**

**Задание:** мама попросила дядю Федора подсчитать расходы семьи за коммунальные услуги: за электроэнергию в ноябре нужно оплатить 153 руб, а в декабре на 37 руб. больше. Сколько сдачи получит мама с 500 руб.?

$$\text{Буратино: } 25 + 11 - 32 =$$

$$\text{Мальвина: } 20 - (8 + 7) =$$

$$\text{Пьеро: } 80 - (16 + 5) =$$

$$\text{Арлекино: } 75 - (5 + 8) =$$