

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 п. Куйтун**

Российская Федерация, 665301 Иркутская область, Куйтунский район, р.п. Куйтун, ул. Российская, 3.

Е-mail: kuitunso2@mail.ru

<http://куйтунсош2.gosuslugi.ru>

ПРИКАЗ

31.08.2023

№ 482

Об утверждении Сборник КИМ
Для обучающихся по АООП с УО(ИН) вариант 2

Учителем школы, Карпеня М.В., работающей с детьми по АООП с УО (ИН) вариант 2 разработан сборник КИМ промежуточной аттестации по предметам – математические представления и речь и альтернативная коммуникация, их структура и содержание рассмотрены на заседании школьного методического объединения (протокол № 1 от 29.08.2023 г.) и методическом совете (протокол №1 от 30.08.2023 г.).

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить сборник КИМ промежуточной аттестации по предметам – математические представления и речь и альтернативная коммуникация на 2023-2024 учебный год для детей по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 для использования в образовательном процессе учителями классов, работающих с детьми по АООП с УО (ИН) вариант 2 МКОУ СОШ №2 р.п. Куйтун.



Л.Н. Окунь

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 р.п. Куйтун**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Л.И. Крюкова/

« ____ » _____ 2023 года

**МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточной аттестации
по математическим представлениям
для 8-9 класса АООП УУО (ИН)**

Учитель Карпеня МВ

2023/ 2024 учебный год

Материалы промежуточной аттестации по учебному предмету «Математические представления» 8-9 класс АООП УУО (ИН)

Спецификация контрольной работы

1. **Назначение КИМ** – позволяют оценить уровень подготовки по адаптированной общеобразовательной программе учащихся 8-9 класса АООП УУО за полугодие в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования. КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. **Используемые источники при составлении КИМ:** содержание контрольной работы рассчитано на обучающихся 8-9 класса АООП УУО, изучающих математику, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта для детей с ОВЗ по математике по учебнику «Математика», 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, имеющих гриф Министерства образования и науки Российской Федерации

3. Характеристика работы

Контрольная работа по математике составлена в двух уровнях. Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд» и «Геометрический материал» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 5 заданий и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

4. Характеристика заданий:

1. Продолжить ряд чисел;
2. Решить примеры с переходом через разряд;
Решить примеры с переходом через разряд столбиком;
3. Решить задачу;
4. Сравнить величины;
5. Геометрический материал;

5. Рекомендации по поведению

Время выполнения работы- 40 минут (1 урок) Все задания выполняются с полным пояснением. Дополнительное оборудование: линейка, карандаш

6. Критерии оценивания

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл за работу в целом -5. Задание оценивается в 1 балл и считается выполненным верно, если приведено верное решение и записан верный ответ. При оценивании учитывается самостоятельность выполнения заданий

оценка	баллы
5	5
4	3-4
3	2, менее 1
2	-

Контрольная работа по предмету «Математические представления»

8-9 класс АООПУУО (ИН)

Цель работы: проверить знания:

– состав числа;

проверить умения:

– выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд

– решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»;

– чертить отрезки заданного размера.

I полугодие

I вариант

1. сколько раз по 25 содержится в числе 100?

25, 2 раза, 4 раза

2. Решить примеры:

$$47 + 24 : 4 = \quad 90 - 3 \times 9 = \quad 3 \times 7 - 13 =$$

$$9 \times (58 - 51) = \quad 8 \times 9 + 11 = \quad 80 + 40 : 5 =$$

3. Решить задачу:

Саша купил 9 марок, по 8 рублей каждая.

Сколько сдачи он получит со 100 руб. ?

4. сравни величины и вставь вместо точек соответствующие знаки

$$3 \text{ м } 4 \text{ дм } \dots 4 \text{ м} \quad 1 \text{ ч } 23 \text{ мин } \dots 100 \text{ мин}$$

$$4 \text{ м } 6 \text{ дм } \dots 44 \text{ дм} \quad 2 \text{ м } 3 \text{ дм } \dots 3 \text{ м}$$

5. Построй квадрат со стороной 4 см , найди периметр

II вариант

1. Имеются 35 болтов и 39 гаек. Сколько пар болтов с гайками можно из них составить?:

35, 39, 30

2. Решить примеры:

$$14 \times 3 = \quad 15 \times 4 = \quad 11 \times 7 - 13 =$$

$$16 \times 5 = \quad 12 \times 7 = \quad 24 \times 2 + 10 =$$

3. Решить задачу:

В двух аквариумах 33 рыбки. Число рыбок второго аквариума составляет половину рыбок первого аквариума. Сколько рыбок в каждом аквариуме?

4. сравни величины и вставь вместо точек соответствующие знаки

$$3 \text{ см } \dots 1 \text{ дм} \quad 3 \text{ дм } 4 \text{ см } \dots 35 \text{ см}$$

$$6 \text{ дм } \dots 20 \text{ см} \quad 2 \text{ дм } 3 \text{ см } \dots 3 \text{ дм}$$

5. Построй квадрат со стороной 4 см 5 мм

II полугодие

I вариант

1. замени число 375 суммой разных слагаемых

2. Решить примеры столбиком:

$$384 + 269 = \quad 239 + 106 = \quad 483 - 437 =$$

$$407 + 138 = \quad 177 + 408 = \quad 429 - 69 =$$

$$524 + 87 = \quad 276 + 605 = \quad 531 - 72 =$$

3. Решить задачу:

В роще заповедника ученые насчитали 500 гнезд. На деревьях- 250 гнезд, в кустах- на 50 гнезд меньше, чем на деревьях, а остальные на земле. Сколько птичьих гнезд было на земле?

4. преобразуй именованные числа.

$$5\text{ м } 37\text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$37\text{ дм } 5\text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$26\text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$174 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

5. Построй прямоугольник со стороной 4 см и 2 см , найди периметр

II вариант

1. первое слагаемое 35, второе 14, чему равна сумма?

2. Решить примеры:

$$84 + 29 = \quad 23 + 106 = \quad 43 - 37 =$$

$$40 + 38 = \quad 17 + 408 = \quad 149 - 32 =$$

$$54 + 87 = \quad 26 + 65 = \quad 151 - 22 =$$

3. Решить задачу:

4. В роще заповедника ученые насчитали 50 гнезд. На деревьях- 25 гнезд, в кустах- на 5 гнезд меньше, чем на деревьях, а остальные на земле. Сколько птичьих гнезд было на земле?

5. преобразуй именованные числа.

$$5\text{ м} = \dots \text{ см}$$

$$7\text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$2\text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$74 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

5. Построй квадрат со стороной 4 см , найди периметр

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 р.п. Куйтун**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Л.И. Крюкова/

« ____ » _____ 2023 года

**МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточной аттестации
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для 8-9 класса АООП УУО (ИН)**

Учитель Карпеня МВ

2023/ 2024 учебный год

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» 8-9 класс

Спецификация контрольной работы

6. **Назначение КИМ** – позволяют оценить уровень подготовки по АООП УУО (ИН) учащихся 8-9 класса за полугодие в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования. КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

7. **Используемые источники при составлении КИМ:** содержание контрольного списывания с грамматическим заданием рассчитано на обучающихся 8-9 класса АООП общеобразовательных учреждений, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта для детей с ОВЗ (2 вариант) по учебнику «Русский язык», 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, имеющих гриф Министерства образования и науки Российской Федерации

8. Характеристика работы

Контрольное списывание по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлено в одном варианте, но с распределением по уровню сложности. Работа состоит из списывания текста и грамматического задания.

9. Характеристика заданий:

Цель работы: проверить умения:

- Усвоение печатного начертания буквы
- Оформление предложения
- Нахождение главных членов предложения
- Определение частей речи

5. Рекомендации по проведению

Время выполнения работы- 40 минут (1 урок) Все задания выполняются с полным пояснением. Дополнительное оборудование: линейка, карандаш

7. Критерии оценивания

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок, самостоятельно

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками, с минимальной помощью

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками, со значительной помощью

Оценка «2» не ставится

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правило правописания не учитывается. За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

**Контрольное списывание по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
8-9 класс АООП УУО (ИН)**

Цель работы: проверить умения:

- списать текст, соблюдая знаки препинания
- построить грамматически правильно предложение;
- определять грамматические признаки существительных.

I полугодие

Не бывать сорнякам!

Р..сли в огороде с..рняки – серая лебеда и жгучая кр..пива. Р..сли и воевали с ов..щами.

Стали люди гря(д/т)ки пропалывать. А с..рняки хитрые. Кто в канаве спрятался. Кто у дороги схоронился. А кто под забором затаился.

К осени созрели у сорняков дети - семена. Заг..рдились сорняки. Решили засеять всю землю. Но весной прилетели птички. Пошла работа!

Не засорить сорнякам землю. (6бслов).

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Списать текст, вставить пропущенные буквы

2) Подчеркнуть грамматическую основу в первом предложении

3) выпиши 3 существительных и 3 глагола из текста

II вариант: 1) Списать текст, вставить пропущенные буквы

2) Подчеркнуть грамматическую основу в первом предложении

3) выпиши 1 существительное и 1 глагол из текста

III вариант: 1) Списать текст, вставить пропущенные буквы

II полугодие

Открытие мира.

Маленький жеребёнок Майка пр..ступил к открытию мира. А мир был инт..ресный и б..льшой. Над г..ловой синее небо. Под н..гами пахучая летняя трава. На заборе сидело уд..вительное существо. На голове у него розовый гр..бешок. Нос длин..ый и г..рбчатый. Существо издало громкий крик.

Маленькие серые к..мочки прыгали у ног Майки. Они искали зернышки. Вдруг на заборе уселась белобокая птица. Глаза хитрые, а хвост длин..ый. Она высматривала куриное гнездо. (68 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Списать текст, используя словарь, вставить пропущенные буквы

2) Подчеркнуть грамматическую основу в первом предложении

3) выпиши 3 существительных, три глагола и три прилагательных из текста

II вариант: 1) Списать текст, используя словарь, вставить пропущенные буквы

2) Подчеркнуть грамматическую основу в первом предложении

3) выпиши 1 существительное, 1 глагол и 1 прилагательное из текста

III вариант: 1) Списать текст, используя словарь, вставить пропущенные буквы