

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 п. Куйтун**

Российская Федерация, 665301 Иркутская область, Куйтунский район, р.п. Куйтун, ул. Грибоедова, 9
ОКПО 51509426 ОГРН 1023802628112 ИНН 3832002196 КПП 383201001

E-mail: kuitunso2@mail.ru
http: www.sosh2.edukuitun

ПРИКАЗ

19.01.2018г.

№ 132

18.01.2019 г. был проведен школьный конкурс «Учитель года -2019», в рамках которого методический день по теме «Эффективный современный урок как показатель профессиональной подготовки учителя». Эпиграф методического дня: «Чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому»- Мишель де Монтень». В ходе методического дня были проведены уроки:

08.00-08.40	Савилова Е.Н., 1а, окружающий мир, каб №5	Матвеева Е.В., 2а, чтение Каб №2	Мирошниченко Т.А., 3а, математика Каб. №1	Гук Е.Я., 4б, немецкий язык Каб. №3
08.50 – 09.30	Шкредова В.Г., 2б, математика, каб №2	Дутова С.С., 4б, окружающий мир Каб. №3	Васильева С.Г., 4а, ИЗО Каб. №1	Александрова С.И., 3б, окружающий мир Каб. №5
09.40 – 10.20	Лаврентьева О.В., 5 кл, математика Каб. №3	Чуйкина Е.В., 9б, биология Каб №4	Рудич В.А., 8 кл, русский язык Каб №1	Спицина М.Л., 7 кл, технология Каб №5
10.30 – 11.10	Шергина Н.А., 9б, геометрия Каб №3	Сизых И.Ю., 8 кл, физика Каб №4	Сенина А.И., 6 кл., русский язык Каб №1	Непомнящих Ю.В., СКК 5-6-7, чтение Каб №5

По результатам открытых уроков педагогический совет «Эффективность урока - как условие повышения качества образования». Цель: определить взаимозависимость эффективности урока и качества образования и наметить направление повышения эффективности урока как основы качества образования

План проведения:

1. Теоретическое вступление. «Эффективность урока- условие повышения качества образования» (Крюкова Л.И., заместитель директора по УВР)
2. Практическая часть: личный опыт учителей по проведению эффективного современного урока (учителя, дающие открытые уроки)
3. Эссе «Я- учитель».
4. Диагностика. Анкетирование.(Лаврентьева О.В., учитель математики)
5. Методические рекомендации «Как успешно провести урок?» (Крюкова Л.И., заместитель директора по УВР)
6. Решение по результатам школьного конкурса «Учитель года – 2019»:
 - Присвоить статус победителя учителю технологии Спициной М.Л.

- Присвоить статус призеров учителям: Гук Е.Я., учитель немецкого языка, Лаврентьевой О.В., учитель математики и информатики

7. Право представлять школу на муниципальном конкурсе «Учитель года-2019» победителю школьного конкурса учителю технологии Свищиной М.Л.

8. Решение методического дня и педагогического совета:

1. Оптимальная организация урока предполагает, что его цели определяются преподавателем комплексно и конкретно, а также диагностично.

2. Структура урока не должна быть шаблонной и стандартной. Ее выбор определяется с учетом особенностей содержания учебного материала, целей его изучения, подготовленности учащихся и места урока в системе других уроков по данной теме.

3. В содержание урока отбирается главное, важное, существенное и на этом концентрируется внимание учащихся. В целях формирования общеучебных умений и навыков в содержание урока включается достаточное количество упражнений.

4. Используемые на уроке методы отличаются многообразием, адекватностью его целям, особенностям содержания и возможностям учащихся.

5. Одним из важных аспектов урока являются такие формы организации учебной работы, которые обеспечивают дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным учащимся.

6. Контроль за учебной деятельностью учащихся и уровнем их знаний на уроке выполняет функции выявления затруднений в усвоении материала, выявления типичных ошибок в ходе учебной работы, стимулирования учебной деятельности, оценки качества знаний, умений и навыков.

7. Основные задачи обучения решаются на уроке через рациональное сочетание методов обучения и эффективное использование различных источников знаний.

8. Эффективное и качественное изучение нового материала — главная задача преподавателя и учащегося на уроке. Эффективность урока во многом зависит от благоприятного психологического климата занятия, который определяется в значительной мере личностными качествами преподавателя и его типом общения с учащимися.

9. Рекомендации учителю в подготовке современного урока в той последовательности, в которой готовится урок:

1. Первое, с чего надо начать подготовку к уроку: четко определить и сформулировать для себя его тему;

определить место темы в учебном курсе;

определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок;

и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем.

2. Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен? В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

3. Спланировать учебный материал

Для этого надо:

Подобрать литературу по теме.

Подобрать учебные задания, целью которых является: узнавание нового материала;

воспроизведение;

применение знаний в новой ситуации;

применение знаний в незнакомой ситуации;

творческий подход к знаниям.

Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному". Составить три набора заданий:

задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;

задания, способствующие осмыслению материала учеником;
задания, способствующие закреплению материала учеником.

4. Продумать "изюминку" урока.

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт.

5. Сгруппировать отобранный учебный материал.

Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся. Главное - умение найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие нового.

6. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

что контролировать;

как контролировать;

как использовать результаты контроля.

При этом не забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а так же показать подлинный интерес учителя к их работе.

7. Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

8. Продумать задания на дом: его содержательную часть, а так же рекомендации для его выполнения.

9. Подготовленный таким образом урок должен лечь в конспект. Что надо помнить, готовя конспект урока? Конспект должен содержать три основные части: формальную; содержательную; аналитическую.

Выполняя данные рекомендации мы можем сложить современный урок, слагаемые успеха которого вы видите на слайде:

1. Личностно-ориентированным и личностно мотивированным как с точки зрения ученика, так и учителя.

2. Уроком без боязни ошибок, потому что ошибок на нем не бывает.

3. Уроком живого общения на равных.

4. С использованием современного оборудования и технологий. Но в то же время и с применением традиционных действенных приемов и средств.

5. Содержащий рефлекссию на всех его этапах как средство планирования и корректировки.

6. Урок, где учитель понимает ценность каждого ученика, видя его сильные стороны, урок, где каждый имеет право на высказывание.

7. Урок, где учитель - дирижер, то есть имеет ПЛАН дирижирования.

8. Использование требуемых на данном этапе развития общества практических навыков.



Окунь Л.Н.