

САМОАНАЛИЗ

Урока русского языка

«Местоимение как часть речи»

1. Тема, задачи, тип и форма урока.

Класс: 8

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Технология: критическое мышление, ИКТ.

Методы: частично-поисковый, наглядно-иллюстративные, методы мотивации.

Приёмы: «Верите ли вы, что», «Классификация», «Инсерт», «Синквейн»

Формы: индивидуальная; работа в группах, фронтальная.

Оборудование: ПК, интерактивная доска, презентация, маркеры, информационные карты.

Цель: создание условий для усвоения темы «местоимение»

Задачи:

обучающие:

сформировать понятие о местоимении как самостоятельной части речи, соотнести знания о местоимении со знаниями о имени существительном, упражнять в употреблении местоимений в устной и письменной речи;

развивающие:

Коррекционная: развитие и коррекция через обогащение словарного запаса, через работу с текстом, составление предложений, полные ответы на вопросы;

Корректировать операцию мышления, анализа, сравнения, обобщения.

воспитательные:

Воспитание мотивации к учению

2. Место урока в системе занятий.

Данный урок является вводным уроком в теме «Местоимение». Предлагаемый урок направлен на изучение нового материала и подготовку учащихся к восприятию новой темы.

3. Особенности построения урока исходят из технологии и возрастных особенностей учащихся.

Данный урок был построен в соответствии с технологией критического мышления.

Методы и стратегии, применяемые на уроке, были подобраны с учётом психологических, возрастных и учебных особенностей учащихся.

4. Характеристика урока.

4.1 Цели данного урока по аспектам:

-учебный аспект – поиск новой информации, её осмысление, интерпретация, применение приобретенных знаний;

-воспитательный аспект – воспитание взаимопомощи, умения работать в группе.

-развивающий аспект – развитие всех видов памяти, критического мышления, самостоятельности.

Урок включал 3 стадии: В начале урока постаралась мотивировать учащихся на активную работу, взаимное сотрудничество.

Стадия	Цель	Приёмы	Формы
--------	------	--------	-------

Вызов	актуализация изученных ранее знаний	Прием «Верите ли вы, что..»	индивидуальная
Осмысление	поиск, анализ и осмысление полученной информации.	Прием «Инсерт»	Групповая,
Рефлексия	Обобщение полученной информации и её практическое применение.	Прием «Синквейн»	Индивидуальная, фронтальная

На уроке соблюдались принципы научности, наглядности, связь с жизнью, доступности, систематичности и последовательности. Темп урока оптимальный. Перегрузки учащихся как физической, так и психической, на мой взгляд, не было благодаря смене видов деятельности.

Такая форма проведения урока существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечивает работу всего класса, позволяет учащимся раскрыть свои способности, «раскрепощать» их мышление.

Показателями наличия познавательных интересов и высокой работоспособности учащихся служат:

- эмоциональный отклик,
- увлечённость процессом деятельности;
- активность в течение всего урока.

На данном уроке были реализованы современные подходы к уроку русского языка в рамках введения ФГОС ОВЗ:

В основу построения данного урока положены **коммуникативные универсальные учебные действия**, наилучшим образом способствующие реализации одной из главных задач обучения: работе в сотрудничестве с различными видами информации.

Познавательные универсальные учебные действия формировались на всех стадиях урока, при помощи стратегий и приёмов технологии критического мышления. В течение всего урока формировались **регулятивные универсальные учебные действия**

- прогнозирование темы урока
- целеполагание урока
- осознание качества и уровня усвоения учебного материала

В ходе урока старалась придерживаться демократического стиля общения, поддерживала доброжелательную атмосферу. Считаю, что на уроке были созданы благоприятные условия для обучения, обстановка была доброжелательной для учебной работы. Учащиеся были мотивированы выполнять задания не ради получения хорошей оценки на уроке, а исходя, из внутренней потребности выразить свои мысли.

Рефлексия урока показала яркое эмоциональное восприятие нового материала, помогла проанализировать не только работу учащихся, но и свою.

Считаю, что урок достиг поставленных целей. Поэтому, можно сделать вывод, о том, что выбор методов, стратегий и приёмов обучения оправдался. Активность и работоспособность ребят на уроке хорошая. Предполагаю, что результатом урока будет прочное усвоение, полученных по теме знаний, что поможет в дальнейшем изучении данной темы.

