

Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности школьников.

Читать – это еще ничего не значит.
Что читать и как понимать прочитанное- вот в чем главное дело
К.Д.Ушинский

Уважаемые коллеги! Сегодня я хочу представить вашему вниманию выступление, я считаю, тема актуальна для каждого современного учителя «Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности школьников» Выступление хочу начать с притчи, которая известна с давних пор, но актуальна и в наше время.

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии. Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк. Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали. Ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии. Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем. Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял». Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то. — Дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.

Мудрости и приемам в учении учителя, можно позавидовать. Он понимал, что - умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча – о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком, есть ни что иное, как «функциональная грамотность школьников»

Авторы концепции новых образовательных стандартов отмечают, что в начале 21 века мир вступил в период глобальных изменений цивилизованного масштаба. Наши школьники - дети цифровой эры. Поэтому новые поколения людей должны уметь самостоятельно осваивать и накапливать информацию, использовать ее для принятия эффективных решений в различных ситуациях. Современный школьник едва ли сможет,

встав взрослым, легко ориентироваться в огромном потоке информации, если его сегодня не обучить приемам смыслового чтения.

Становится понятно, что каждый учитель на всех предметах должен обучать детей грамотному смысловому чтению. Актуальность данной темы связана также с требованиями к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.

В «Фундаментальном ядре содержания общего образования» основная цель изучения литературы определяется так:

«формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст, создавать собственный текст» А развивать метапредметный навык смыслового чтения можно только при условии планомерной и систематической работы по формированию этого навыка на каждом уроке.

Цель смыслового чтения максимально точно и полно понять содержание текста, практически осмыслить информацию. Когда человек владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и письменная, он всегда сможет эффективно учиться по книгам. Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий.

Работая много лет с детьми с ОВЗ, могу точно сказать, что огромные трудности у таких деток вызывает чтение. Дети с трудом могут ответить на вопрос, не говоря уж о пересказе.

Проанализировав скорость чтения своих учеников (у большинства в среднем 38 слов в минуту). Домашнее задание по предметам в среднем составляет примерно 3-4 страницы, а это приблизительно 4000 слов. Разделим 4000 на 38. Получается 105 минут или около двух часов необходимо моим детям, чтобы один раз прочитать тексты домашних заданий. Но при такой низкой технике чтения естественно, что за один раз они не поймут, что написано в учебнике. Им необходимо трижды прочитать тексты, а трижды - это уже около шести часов. Становится совершенно ясно, мои дети обречены на неуспеваемость... Я поняла, что необходимо учить их элементарному - читать.

Пересмотрев труды основоположников педагогики и психологии: В.А. Сухомлинского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.Н. Зайцева, я нашла для себя более эффективные подходы в обучении.

Применяю в своей работе 8 резервов обучения чтению, предложенные В. Н. Зайцевым, которые могут работать в любых условиях. При этом надо учитывать главное условие для достижения успеха – не длительность, а

частота тренировочных упражнений. Именно поэтому если мы хотим усвоить какие то умения; мы должны упражнения проводить короткими порциями, но с большой частотой.

Что же зачастую наблюдается в семьях? Родители усаживают ребенка, который плохо читает и говорят, прочесть весь текст. Учесть технику чтения, ему придется читать час, а то и больше. Это час-два трудной работы. Это очень серьезная педагогическая ошибка, подавление у ребенка желания читать. Будет гораздо лучше, если домашняя тренировка будет проводиться тремя порциями по 5 минут. Небольшая часть текста и пересказ. Через минут 40 – другая. Перед сном еще одна порция. Эффективность такой тренировки гораздо выше.

2) Резерв смыслового чтения - жужжащее чтение- это когда все ученики читают одновременно вслух, вполголоса, каждый со своей скоростью. Эффективность этого приема уже доказана повсеместно. При таком приеме каждый ученик поупражняется в течение не более двух минут.

3) Ежеурочные пятиминутки чтения – этот резерв заимствован в школах Монгольской Народной Республики. Учителя, работающие там, рассказали, что монгольские дети читают по - русски лучше, чем русские дети. Оказалось, что у каждого ребенка на парте лежит книга на русском языке. И любой урок- будь то чтение, пение, рисование, математика начинается с того, что дети открывают книгу, 5 минут читают в режиме жужжащего чтения, закрывают книгу и дальше начинается обычный урок.

4) Хорошие результаты дает чтение перед сном. Дело в том, что последние события дня фиксируются эмоциональной памятью и те 8 часов сна, он находится под их впечатлением. Еще 200 лет назад говорилось: «Студент, науками живущий, учи псалтырь на сон грядущий». Т.е учи так, чтобы было это последним событием дня. Когда мы советуем ребенку выучить стихотворение, мы говорим: положи книжку под подушку. Это означает одно: почитай перед сном.

5) Если ребенок не любит читать, то необходим режим щадящего чтения. Это означает, что ребенку трудно читать, поэтому он и не любит читать.

Режим щадящего чтения, - это такой режим, когда ребенок прочитает одну-две строчки и после этого получит кратковременный отдых.

6) Бывает часто и так, что ребенок читает предложение, дочитав до третьего-четвертого слова, забыл первое. Не может уловить смысл предложения. Необходимо в этом случае поработать над оперативной памятью. Делается это с помощью зрительных диктантов, тексты которых разработаны и предложены профессором И.Т.Федоренко. (кстати, зрительные диктанты необходимо использовать ежедневно по блокам, это занимает 3-4 минуты, но результат, через 2 месяца скорость чтения увеличивается на 44 слова в минуту)

7) многократное чтение, чтение в темпе скороговорки

Приведу примеры некоторых приемов по формированию смыслового чтения, которые нашли постоянное применение в практической деятельности.

Работа над синтагмой (порядок не только реальным употреблением)

1. Словарная работа, (чтение слов и объяснение их лексического значения)
2. «Живая картинка» (один ученик читает, другой мимикой лица реагирует на услышанное).
3. Озаглавливание текста, деление на части, составление плана, определение главной мысли
4. Подбор иллюстрации к тексту
5. Выборочное чтение, работа по вопросам, восстановление текста. Кто быстрее найдет в тексте слово на заданное учителем (учеником) правило.
6. Нахождение и чтение слов и выражений, которые можно использовать при написании сочинения.
7. Комбинированное чтение (учитель – учащиеся хором).

Так же в своей практической деятельности использую упражнения рекомендованные на развитие поля чтения и безошибочное восприятие слов, предложений при чтении вслух и молча,

Сейчас вы посмотрите некоторые приемы на презентации. Приемов великое множество, стоит только выбрать подходящие для себя.

(показ презентации)

Выводы:

Как формировать смысловое чтение? Методов много, каждый учитель выбирает их сам.

Но обязательно продуманная и целенаправленная работа с текстом. Надо всегда помнить, что главная задача учителя (не единственная) – не только научить ребенка, но и показать, где и как могут быть применены полученные знания, повысить интерес учащихся к предмету, вывести учеников на уровень понимания и осмысления, а всё это начинается именно со смыслового чтения.

