

Конспект русского языка 8 класс

Тема: Местоимение как часть речи (первый урок в изучении темы)

Цель: создание условий для усвоения темы «местоимение»

Задачи: сформировать понятие о местоимении как самостоятельной части речи, соотнести знания о местоимении со знаниями имени существительном, упражнять в употреблении местоимений в устной и письменной речи;

Коррекционная: развитие и коррекция через обогащение словарного запаса, через работу с текстом, составление предложений, полные ответы на вопросы;

Корригировать операцию мышления, анализа, сравнения, обобщения.

Воспитание мотивации к учению

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Применяемая технология: «Развитие критического мышления через чтение и письмо», ИКТ.

Формы работы: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная

Оборудование: карточки для работы, простые карандаши, предложение

План урока

№ п/п	Узловые моменты урока	Формы и методы работы	Время
1.	Оргмомент		1 мин
1.1	Целеполагание	Работа в группах	7 мин
2.	<u>Стадия вызова</u>		
2.1	Прием «Верите ли вы, что»	Индивидуальная работа с карточкой	3 мин
3	<u>Стадия осмысления</u>	Индивидуальная работа с учебной статьей Прием «Инсерт»	5 мин
	Прием «Инсерт» Работа с информационным текстом		

3.1	Работа с текстом (практическая работа)	Выполнение задания с использованием ИКТ	5 мин
3.2	Динамическая пауза	фронтально	1мин
3.3	Работа с текстом (выведение правила)	Работа в парах	6 мин
3.4	Письменная работа в тетради Практическая работа	Индивидуальная работа	5 мин
4	<u>Стадия рефлексии</u>	Синквейн	5 мин
	Написание синквейна		
4.1	Подведение итогов	Беседа с учащимися	2мин
4.2	Домашнее задание	фронтально	1 мин

Ход урока:

Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма организации и взаимодействия на уроке
	1. Организационный момент: 1 мин		
Создать благоприятный психологический и эмоциональный настрой на работу	Сегодня утром каждый из вас перешагнул порог своей школы. У кого-то хорошее настроение, у кого-то, может быть, немного грустнее. Но, Я рада видеть каждого из вас, И пусть зима морозом в окна дышит Нам будет здесь уютно, ведь наш класс Друг друга любит, чувствует и слышит!	Эмоционально настраиваются на работу, демонстрируют готовность к уроку,	Фронтальная

	<p>А теперь улыбнитесь друг другу и заряженные хорошим настроением займите свои места.</p> <p>-Проверим, кто из вас был самым внимательным. Какие слова я выделила интонационно? (мест Я,)</p>	включаются в деловой ритм урока	
	1.1 Целеполагание- 4 мин		
Актуализация опорных знаний, введение в тему урока	<p><u>Прием «Классификация»</u></p> <p>- А сейчас мы немного повторим пройденный материал и попробуем определить тему нашего урока. Для этого мы поработаем в группах. Группы займите свои места. Вам даны карточки,</p> <p><u>Задание: разделить слова на две группы по их грамматическому признаку.</u></p> <p>- Объяснить, почему вы разделили именно так.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обида, огорчение, жестокость, <u>он</u> 2.Смех, улыбка, <u>я</u>, радость 3.Печаль, <u>ты</u>, грусть, веселье 4. <u>Мы</u>, предательство, подсказка, дружба <p>-1 группа –зачитать слова 1 группы в которой большее количество слов; (Обида, огорчение, жестокость смех, улыбка, радость, печаль, грусть, веселье предательство, подсказка, дружба)</p> <p>2 группа –Если вы согласны, то хлопните в ладоши.Слова какой части речи у вас получились? (все имена существительные)</p> <p>-Докажите, что это существительные.(обозначают предмет, отвечают на вопрос что?)</p> <p>-Дайте определение имени существительного.</p> <p>3.группа- А какие слова вы отнесли ко 2 группе, зачитайте?</p> <p>- Ребята, кто из вас помнит, как называются слова этой части речи? (местоимения)</p> <p>Загадка: Я заменить могу другие части речи, Взвалив обязанности их себе на плечи Когда приходится слова другие замещать, На их значение мне надо указать. (местоимение)</p> <p>- Итак, о какой части речи мы сегодня будем говорить?</p> <p>-Тема нашего урока: Местоимение как часть речи</p> <p>-Откройте тетради, запишите Восемнадцатое декабря, классная работа и тему урока</p>	Работа детей в группах, определение «лишних» слов в карточке	Прием «Классификация» Групповая работа

	<p>Местоимение как часть речи. -Кто видит на доске ошибку? (местоимение с маленькой буквы) (Записывают, а я ЗАБИРАЮ КАРТОЧКИ) -Чтобы вы хотели узнать сегодня на уроке? (Для чего нужны местоимения, научиться находить их в тексте) -Вспомните и запишите аккуратно местоимения, которые относились ко второй группе(Он, я, ты, мы) -Зачитайте их. -Кто записал все четыре местоимения? (поставьте + на полях). -Зачитайте местоимение, которое стоит во множественном числе местоимение Я? (один), а Мы (несколько).</p> <p><u>Научные сведения:</u> Слово местоимение латинского происхождения: «промен», что в переводе означает «вместо меня» Их свойство указывать отразилось в названии местоимений «вместо имени»</p> <p>Местоимения часто встречаются в нашей речи и по частоте употребления занимает 3-е почетное место после глагола и имени существительного. Почему? Это действительно, загадка. Думаю, что исследовав данную тему мы выясним, <u>в чем особенность данной части речи</u>, и, обязательно узнаем что-то новое. Для этого вам необходимо настроиться и вспомнить. Что мы знаем о местоимении. Девизом нашего урока будет предложение, написанное на доске <u>«Вызываю вас на мысль...»</u></p>					
	<p>2. Стадия вызова- 3мин</p>					
<p>Пробуждение имеющихся знаний, интереса к получению новой информации, активизация познавательной деятельности учащихся</p>	<p>2.1. Прием «Верите ли вы, что?» - 3 мин Раз я вас вызываю на мысль, хочу посмотреть какие мысли у вас есть по поводу местоимения. У вас лежат таблицы. Вы работаете в графе «До чтения», вторая графа «После чтения» остается пустой. Если утверждение верное, ставите знак «+», если неверное «-». (Учитель читает вопрос, ученики ставят нужный знак). Если возникают затруднения, можно обсудить в парах.</p> <table border="1" data-bbox="551 1302 1677 1339"> <tr> <td data-bbox="551 1302 1184 1339">Вопрос</td> <td data-bbox="1184 1302 1487 1339">До чтения</td> <td data-bbox="1487 1302 1677 1339">После чтения</td> </tr> </table>	Вопрос	До чтения	После чтения	<p>Дети индивидуально выбирают ответ на вопрос и ставят знак в графе</p>	<p>Прием «Верите ли вы, что?» Индивидуальная работа</p>
Вопрос	До чтения	После чтения				

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Верите ли вы, что местоимение –это часть речи 2. Верите ли вы, что местоимение употребляется вместо имен существительных 3. Верите ли вы, что местоимение отвечает на вопрос кто? что? 4. Верите ли вы, что местоимение называет предмет 5. Верите ли вы что, местоимение приобретают значение того слова на которое указывают 6. Верите ли вы, что местоимение не называет предмет, а указывает на него 						
	К заполнению таблицы мы вернемся позже. Положите на край стола.						
	3 Стадия осмысления- 8 мин						
<u>Цель</u> этапа: восприятие и осмысление нового материала	<p>3.1 прием «Инсерт»- 3мин</p> <p>А сейчас мы работаем над учебной статьей. В процессе чтения статьи вы делаете пометки. Знаки для обозначения у вас имеются в конце статьи. Для удобства я каждое предложение обозначила цифрой.</p> <p>- А теперь вернемся к нашим утверждениям и оценим их достоверность, используя полученную информацию из статьи. (ОТМЕЧАЮ НА ДОСКЕ в таблице)</p> <p>-Проверим, правильно ли мы заполнили, отвечая на вопросы. <u>Учитель второй раз читает «Верите ли вы, что?», ребята говорят свой выбор.</u></p> <p>-Сравним с первоначальным суждением, т.е с графой «До чтения» (<u>Включаю мультимедиа</u>)</p> <p>-Кто не допустил ошибок, у кого все графы совпали с образцом? (самооценка) «+»</p> <p>-В чем заключается причина ошибочных ответов на вопрос (если есть)</p>					Дети работают с информационным текстом, делают обозначения, в зависимости знания- незнания информации	Прием «Инсерт» Коллективная ИКТ
						Дети работают	

	<p>3.2. Практическая работа Поиск решения -5мин</p> <p>Стихотворение (СЛАЙД 1)</p> <p>Воробей спросил сороку</p> <p>-Почему <u>ты</u> белобока?</p> <p>-Потому <u>я</u> белобока,</p> <p>Что зима <u>у нас</u> жестока.</p> <p>Лют мороз, и <u>он</u> слегка</p> <p>Приморозил <u>мне</u> бока.</p> <p>-Прочитать стихотворение.</p> <p>- Выписать в тетрадь слова-местоимения в столбик. (<u>Один уч-ся на доске</u>)</p> <p>-Зачитайте, какие местоимения вы выписали?</p> <p>(СЛАЙД 2) Проверим!</p> <p>Фронтально:</p> <p>-О чем ведут разговор воробей и сорока?</p> <p><u>Воспитательный момент</u> Зима трудное время для птиц, они нуждаются в нашей заботе.</p> <p>-Как можем помочь пережить птицам суровую зиму? В чем польза птиц узнаем еще чуть позже.</p> <p><u>Проблемная ситуация</u></p> <p>-Определите, на кого или на что указывают выделенные в стихотворении слова</p> <p>- На кого указывает воробей словом ты? (сороку)</p> <p>-На кого указывает сорока словом я? (на себя)</p> <p>-На кого и на что указывает сорока словами у нас (птицы), он (мороз), мне (сорока)</p> <p>- Вместо каких слов употребляются эти слова?(вместо существит)</p> <p>- Называют ли предмет данные слова Я, ты, он, мне?(не называют, а указывают)</p> <p>- А теперь рядом запишите к данным местоимения вопросы (кто? – ты, Кто?- я, у кого? – у нас, кто? –он, кому?- мне)</p> <p>(ПРОВЕРИМ СЛАЙД 3) Если у вас также, поставим «+» на полях.</p> <p>- На вопросы, какой части речи отвечают местоимения? (существительных)</p> <p>-Чем же отличается местоимение от существительного?(сущ обозначает предмет, а местоимение указыв на предмет, но не назыв его)</p> <p><u>СЛАЙД 4 Прочитаем</u></p>	<p>с учителем с таблицей «Верите ли вы, что..» через ИКТ</p>	
--	--	--	--

	<p>Вывод: Местоимение-это часть речи, которая сама предмет не называет, а только указывает на него. Местоимение отвечает на тот же вопрос, что и существительное, которое оно заменяет, и является тем же членом предложения. Вывод: личные местоимения в предложении могут быть подлежащим или дополнением</p>		
<p>Цель: снятие зрительного напряжения</p>	<p>3.3 .Динамическая пауза- 1 мин</p> <p>Мы внимательно читали, и немного все устали. А сейчас всем гимнастика для глаз. Глаза крепко закрываем, дружно вместе открываем. Смело можем показать, как умеем мы моргать. Головою поверти, Влево-вправо посмотри. Глазки-влево, глазки-вправо- Упражнение на славу. Глазки вверх, глазки вниз Поработай, не ленись! И по кругу посмотрите. Прямо, ровно посидите. И немножко отдохните!</p> <p>И еще несколько упражнений из офтальмологической картинки. №2, №8, № 19, № 12, №7</p>	<p>Выполняют упражнения для глаз</p>	<p>фронтальн о</p>
<p>Закрепить полученные знания в ходе практического задания</p>	<p>3.4 .Создание проблемной ситуации: - 6 мин</p> <p>- А сейчас прочитайте текст на доске -Красиво ли звучит текст? Почему? (повторяется одно и тоже слово) Рябину называют осенней красавицей. Рябина (она) не боится холода, а ягоды рябины (ее) становятся сладкими от мороза. Рябина- полезная ягода. Рябина (она) обогащает почву своими плодами, привлекает птиц, а птицы истребляют вредителей лесов.</p> <p>Воспитательный момент: -Так какую пользу приносят птицы для человека?</p>	<p>Дети работают назаменой существительных местоимениями</p>	

Ребята, не забывайте подкармливать птиц!

- Красив ли был текст без местоимений? (нет)
- Что нужно сделать, чтобы текст стал звучным? (заменить некоторые существительные местоимением)

Заменяют на местоимения

- Прочитаем, какой получился теперь текст?
- Какой можем сделать вывод: Для чего нужны местоимения в нашей речи?

Вывод: Всего в данном тексте 28 слов и 4 местоимения. Это говорит о том, что местоимения очень часто употребляются в нашей речи. Они делают нашу речь богаче, помогают избежать повторов

Научные сведения: В русском языке существует несколько разрядов местоимений. Мы с вами изучаем разряд личных местоимений.

- Какие местоимения относятся к разряду личных местоимений?(Я, ты, мы, вы, он, она, оно, они)
- Почему их называют личные? (обозначают лицо)
- Вместо какой части речи употребляются личные местоимения? (имени существительного)

Попробуем сформулировать правило
(Работа в парах) карточки

1)Местоимение-это часть речи, которая сама предмет не называет, а только(указывает) на него. Личные местоимения всегда употребляются вместо.....(имен существительных)

Например:
 Кто? птицы – кто?.....они
 Кто? человек – кто?.....он

- Зачитайте правило которое у вас получилось.Сравним с текстом учебника

Работа над грамматическими признаками

Различать местоимения, правильно употреблять их в устной и письменной речи вам поможет знание грамматических признаков этой части речи.

-ВСПОМНИМ

- На сколько лиц разделяются все местоимения? (все эти местоимения разделяются на три лица: первое, второе и третье.)
- В каком числе может быть местоимение? (ед и мн)

	<p>-В каком роде может быть местоимение? (м.р,ж.р, ср.р (в 3 лице ед.ч))</p> <p>-Изменяется ли местоимение по падежам? (да)</p> <p>Дифференцированная работа:</p> <p>7 класс: у 184 с 146 (1.2 предложение)</p> <p>8 класс: у 150 (1.2 предложение)</p> <p>9 класс: Определить лицо, род, падеж, число местоимений он, ее, у него</p> <p>- Какой можем сделать вывод: Местоимение изменяется по лицам, по числам, по родам и падежам</p>		
	3.Стадия рефлексии		
	<p>Прием «Синквейн» - 5 мин</p> <p>Стихотворение из 5 строк</p> <p>1Строка строка одно существительное, тема урока</p> <p>2строка- 2 прилагательных раскрывающих тему</p> <p>3строка- 3 глагола, описывающих действие по теме синквейна</p> <p>4. строка-одно предложение, выражение своего отношения к теме</p> <p>5.Строка одно слово-резюме</p>	Работа в группах Составляют «Синквейн» зачитывают составленную работу	
	Итог урока: 2мин		
Подвести итог данного урока	<p>-На какой вопрос мы искали ответ? Так в чем особенность данной речи? (не называют предмет, а указывают на него)</p> <p>-Почему местоимения часто встречаются в речи? (заменяют повторы)</p> <p>-Достигли ли вы поставленной перед собой цели? Какая информация отложилась у вас в памяти?</p> <p>-Где эти знания могут вам пригодиться в жизни?</p> <p style="text-align: center;">Я и мы, Ты и вы, Он, она, оно, они - Все слова отличные, Важные и личные. Это, без сомнения,</p>	Подводят итог своей деятельности	фронтальн о

	Все местоимения.		
Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	<p>2.Оцените одним предложением свою собственную деятельность на уроке</p> <p>Ребята по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сегодня я узнал...</i> • <i>Было трудно...</i> • <i>Было интересно...</i> • <i>Я выполнял задания...</i> • <i>Я понял, что...</i> • <i>Теперь я могу...</i> • <i>Я почувствовал, что...</i> • <i>Я приобрел...</i> • <i>Я научился...</i> • <i>У меня получилось...</i> • <i>Я смог...</i> • <i>Я попробую...</i> • <i>Меня удивило...</i> • <i>Урок дал мне для жизни...</i> • <i>Мне захотелось</i> <p>-Подсчитайте сколько у кого «+» на полях</p> <p>У кого пять плюсов на полях- отметка «5»; У кого четыре- «4»; и т д.</p> <p>Домашнее задание Выдаются карточки:</p>	Составляют предложение	фронтально
	8 класс: упр 150 с 110 или придумать текст на тему «Птицы зимой» , используя личные местоимения		

САМОАНАЛИЗ урока

«Местоимение как часть речи»

1.Тема, задачи, тип и форма урока.

Класс: 8

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Технология: критическое мышление, ИКТ.

Методы: частично-поисковый, наглядно-иллюстративные, методы мотивации.

Приёмы: «Верите ли вы, что», «Классификация», «Инсерт», «Синквейн»

Формы: индивидуальная; работа в группах, фронтальная.

Оборудование: ПК, интерактивная доска, презентация, маркеры, информационные карты.

Цель: создание условий для усвоения темы «местоимение»

Задачи:

обучающие:

сформировать понятие о местоимении как самостоятельной части речи, соотнести знания о местоимении со знаниями о имени существительном, упражнять в употреблении местоимений в устной и письменной речи;

развивающие:

Коррекционная: развитие и коррекция через обогащение словарного запаса, через работу с текстом, составление предложений, полные ответы на вопросы;

Корригировать операцию мышления, анализа, сравнения, обобщения.

воспитательные:

Воспитание мотивации к учению

2. Место урока в системе занятий.

Данный урок является вводным уроком в теме «Местоимение». Предлагаемый урок направлен на изучение нового материала и подготовку учащихся к восприятию новой темы.

3. Особенности построения урока исходят из технологии и возрастных особенностей учащихся.

Данный урок был построен в соответствии с технологией критического мышления. Методы и стратегии, применяемые на уроке, были подобраны с учётом психологических, возрастных и учебных особенностей учащихся.

4. Характеристика урока.

4.1 Цели данного урока по аспектам:

-учебный аспект – поиск новой информации, её осмысление, интерпретация, применение приобретенных знаний;

-воспитательный аспект – воспитание взаимопомощи, умения работать в группе.

-развивающий аспект – развитие всех видов памяти, критического мышления, самостоятельности.

Урок включал 3 стадии: В начале урока постаралась мотивировать учащихся на активную работу, взаимное сотрудничество.

Стадия	Цель	Приёмы	Формы
Вызов	актуализация изученных ранее знаний	Прием «Верите ли вы, что..»	индивидуальная
Осмысление	поиск, анализ и осмысление полученной информации.	Прием «Инсерт»	Групповая,
Рефлексия	Обобщение полученной информации и её практическое применение.	Прием «Синквейн»	Индивидуальная, фронтальная

На уроке соблюдались принципы научности, наглядности, связь с жизнью, доступности, систематичности и последовательности. Темп урока оптимальный. Перегрузки учащихся как физической, так и психической, на мой взгляд, не было благодаря смене видов деятельности.

Такая форма проведения урока существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечивает работу всего класса, позволяет учащимся раскрыть свои способности, «раскрепощать» их мышление.

Показателями наличия познавательных интересов и высокой работоспособности учащихся служат:

- эмоциональный отклик,
- увлечённость процессом деятельности;
- активность в течение всего урока.

На данном уроке были реализованы современные подходы к уроку русского языка в рамках введения ФГОС ОВЗ:

В основу построения данного урока положены **коммуникативные универсальные учебные действия**, наилучшим образом способствующие реализации одной из главных задач обучения: работе в сотрудничестве с различными видами информации.

Познавательные универсальные учебные действия формировались на всех стадиях урока, при помощи стратегий и приёмов технологии критического мышления.

В течение всего урока формировались **регулятивные универсальные учебные действия**

- прогнозирование темы урока
- целеполагание урока
- осознание качества и уровня усвоения учебного материала

В ходе урока старалась придерживаться демократического стиля общения, поддерживала доброжелательную атмосферу. Считаю, что на уроке были созданы благоприятные условия для обучения, обстановка была доброжелательной для учебной работы. Учащиеся были мотивированы выполнять задания не ради получения хорошей оценки на уроке, а исходя, из внутренней потребности выразить свои мысли.

Рефлексия урока показала яркое эмоциональное восприятие нового материала, помогла проанализировать не только работу учащихся, но и свою.

Считаю, что урок достиг поставленных целей. Поэтому, можно сделать вывод, о том, что выбор методов, стратегий и приёмов обучения оправдался. Активность и работоспособность ребят на уроке хорошая. Предполагаю, что результатом урока будет прочное усвоение, полученных по теме знаний, что поможет в дальнейшем изучении данной темы.