

Урок русского языка в 6 специальном коррекционном классе

Тема урока: Имена существительные, которые имеют форму множественного числа или единственного числа

Тип урока: комбинированный

Цель урока: Способствовать формированию умений правильно определять число имен существительных

Задачи:

1. способствовать формированию знаний учащихся о существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа;

2. Коррекция слухового и зрительного восприятия, образной памяти, логического мышления;

3. Воспитание мотивации к учению

Оборудование: презентация

1. Организационный (Проверка готовности обучающихся к уроку, эмоциональный настрой)

Начинается урок.

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давайте

И НА УРОКЕ НЕ ЗЕВАЙТЕ.

Внимательно посмотрите на девиз нашего урока: «учитесь... открывать!» А что именно открывать, вы узнаете если, расположите данные числа в порядке возрастания и прочитаете слово;

48 16 36 28 56

н т й а ы

- Итак, запомните наш девиз!

2. Словарно- орфографическая разминка (Вспомнить написание словарных слов, развивать память учащихся)

Словарная работа: Отгадайте загадки и постарайтесь запомнить отгадки.

1. Идет с бархана на бархан
Двугорбый желтый великан.
Нести поклажу-тяжкий труд
В пустыне может лишь.... (верблюд)

2. Он и летом, и зимой.
Между небом и землей.
Хоть всю жизнь к нему иди-
Он все будет впереди. (горизонт)

3. Заклеили клеем прочно
И ко мне прислали срочно.
Я его не пожалею:
Получу и вмиг расклею (конверт)

4. Кто укажет парой рук
Путь на север и на юг (компас)

5. Небо светом озарится.
Загрохочет там и тут.
И над нами заискрится
Яркий, праздничный.... (салют)

6. Снег белеет на полянке,
Время взять с кладовки санки.
С каждым днем все злей погода
Это что за время года? (зима)

- А теперь запишите по памяти все слова-отгадки. Постарайтесь написать их красиво, аккуратно.

- Кто написал все шесть отгадок?

- Кто смог вспомнить только 3-2 слова? (Самооценка на полях

3. Актуализация знаний, постановка темы урока (Создать проблемную ситуацию, мотивировать на изучение нового материала; сформулировать тему и цели урока)

- Какая отгадка не является словарным словом? (последняя, зима)

- На какое она правило? (безударная гласная в корне)

- Как нужно проверить безударную гласную в корне?

- Сейчас назовите существительные из последней загадки, поставив слово в форму другого числа. Если слово в единственном числе, то вы во множественном числе, и наоборот.

(снег- снега, полянка-полянки, и.т.д.)

- С какой проблемой столкнулись при выполнении задания? Почему не смогли образовать мн. число от слова погода и ед. число от слова санки? (Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного или только множественного числа.)

- Сформулируем тему урока (6 класс)

- Чему будем учиться на уроке и для чего? (Сегодня на уроке мы будем учиться определять число имен существительных, изменять слова по числам.)

-Какой можем сделать вывод об именах существительных?

Вывод:

Учитель помогает учащимся прийти к выводу, что существительное погода невозможно поставить в форму множественного числа, а существительные санки невозможно поставить в форму единственного числа.

4. Изучение нового материала (Развивать умения работать с учебником, сопоставлять, делать выводы, анализировать)

- Почему не ко всем словам подобрали пары? Да, есть слова, которые употребляются только в форме единственного или только множественного числа. В древнерусском языке было 3 формы числа: единственное, множественное и двойственное. Позднее слова из двойственного перешли в разряд множественного. В современном русском языке существительных, которые употребляются в форме только множественного числа, около 600. К ним относятся:

ПРЕЗЕНТАЦИЯ 1:

- А сейчас мы познакомимся еще с одной группой имен существительных, кто догадается с какой?

Да это существительные, употребляемые только в единственном числе.

Презентация 2

- Какой можем сделать вывод?

ВЫВОД: есть слова, которые имеют форму только ед числа или форму только мн числа)

- Проверим по учебнику, правильный ли сделан вывод. Познакомьтесь с текстом учебника на странице 111. Совпадает ли данная информация с нашими выводами? (Да, совпадает).

5.Физминутка

6. Первичное закрепление нового материала (Закрепление навыка работы с существительными)

Давайте подберем к существительным антонимы (что такое антонимы), которые употребляются только в форме множественного числа.

Занятия, уроки- каникулы

праздник- будни

рассвет- сумерки

оттепель- заморозки

-Дополнительный вопрос: «Как изменяются существительные, которые у нас получились?»

-Подберем к существительным антонимы, которые употребляются только в форме единственного числа:

Сила- слабость

Правда- ложь

Богатство- бедность

Веселье- печаль

Старость- молодость

Злость- доброта

Беготня- спокойствие

Свет- тьма

7. Самостоятельное применение изученного материала:

Сам-но:

1) - Изучите упр. 184 на стр. 112. Продумайте план работы. Расскажите о том, как вы будете работать. (Учащиеся планируют свою деятельность:

1) назвать предметы на картинке; 2) определить пропущенные буквы в словах из рамки; 3) распределить слова из рамки по группам).

- Устная работа с упр.184:

- называем слова, изображённые на картинке, определяем их число (очки, ножницы, клещи, грабли – эти слова имеют форму только множественного числа);
- определяем буквы, пропущенные в словах из рамки.

- Письменная работа с упр.184 в парах:

- выбираем слова из рамки по данным группам: существительные, имеющие форму только единственного числа: 1-ая пара – названия продуктов, 2-ая пара – названия металлов; существительные, имеющие форму только множественного числа: 3-я пара – названия продуктов, 4-ая пара – названия инструментов, 5-ая пара – названия игр, все вместе – названия жидких веществ).

Этап контроля.

- Проверка работы. Каждая пара зачитывает выписанную ею группу слов. Учащиеся определяют правильность выполненного друг другом задания.

8. Итог урока, рефлексия:

Вернемся к девизу урока.

-Какую тайну имени существительного открыли? Чему учились?

Рефлексия, поднимите карточку цветную в зависимости от оценки своей деятельности

Зеленый-я работал хорошо и продвинулся вперед

Желтый-я работал, но не все получилось

Красный- я приложил мало усилий, поэтому кое-что не понял.

Завершается урок. Прочтите пожелание

Пусть людей во всех заботах

Ждут удачи и успех,

Чтоб работалось с охотой

И гулялось без помех.

И живется вроде лучше,

И на сердце веселей,

Коль другим благополучья

Пожелаешь на земле