

## Урок русского языка во 2 СК классе

с использованием здоровьесберегающей технологии обучения

Тема урока: Предлоги «В», «НА», «ИЗ», «У», «С».

Тип урока: закрепление знаний.

Цель: способствование закреплению знаний учащихся о предлогах и правилах их правописания;

Задачи:

### 1. Образовательные:

Способствование формированию навыка грамотного письма слов и предложений с предлогами;

выделять предлоги в потоке речи на слух;

### 2. Коррекционно-развивающие:

развивать устную и письменную речь, фонетический слух, орфографическую зоркость коррекция образной памяти (тактильной) на основе упражнений в узнавании;

### 3. Здоровьесберегающие.

закреплять навык правильной посадки при письме;

развивать мелкую моторику кисти;

проводить зрительную гимнастику;

закреплять навыки правильного питания;

### 4. Воспитательные:

Воспитание мотивации учения;

Ожидаемый результат:

расширение знаний о предлоге;

отработка умения написания предлогов со словами;

оценка собственной деятельности.

Оборудование: конверты с заданием, лучики, солнышко.

Этапы урока	Ход урока
1. Орг.момент (психологический настрой)  Цель: включение детей в деятельность,  выделение содержательной области.	Вот уже звенит звонок, Начинается урок, Ровно, правильно сиди, Всё ль готово погляди, Ножки правильно поставь, Разговоры все оставь.  -Посмотрите налево, направо, назад, вперёд...  -За работу на уроке сегодня вы будете получать лучики. А что из них получится-узнаете в конце урока.
упражнение на коррекцию тактильной памяти:	

	<p>У каждого ребёнка конверт с вырезанными из бархатной бумаги предложениями, наклеенными на картон У,В,С,ИЗ,НА</p> <p>Задание: _ Возьмите из конверта карточки с предложениями. -Проверьте контур букв пальцами, нет ли ошибок. -Посмотрите на таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="833 371 1310 488"> <tr> <td></td> <td>На</td> <td></td> </tr> <tr> <td>в</td> <td>У</td> <td>с</td> </tr> <tr> <td></td> <td>из</td> <td></td> </tr> </table> <p>-А теперь закройте глаза, возьмите на ощупь ту карточку с предложением, который стоит в центре таблицы.</p> <p>(проверка) Итог: как пишутся предлоги со словами?</p>		На		в	У	с		из	
	На									
в	У	с								
	из									
<p>2. Минутка чистописания Упражнения для развития пальцев рук. (пальчиковая гимнастика)</p> <p>Зрительная гимнастика</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Этот пальчик маленький – Мизинчик удаленький. Безымянный кольцо носит – Никогда его не бросит. Средний палец самый длинный – Он всегда посередине. Этот указательный – Пальчик замечательный. Большой палец хоть не длинный – Среди пальцев самый сильный. Пальчики не ссорятся – Вместе дело спорится</p> <p>Откройте тетради. Запишите число, классная работа. – Прочитайте буквы. Э Ъ Ь Щ П Й – Вы узнаете какую букву будем писать, если найдёте букву, с которой начинается имя мальчика нашего класса. Правильно это буква «п». Пропишите данные образцы в тетради .</p> <p>Ппппрпшпл Зрительная гимнастика.</p> <p>Буква «П» пришла к нам в класс, Посмотрите, как сейчас, Это буква очень ловко Вверх и вниз без остановки Будет двигаться легко, Поднимаясь высоко. Глазками за ней следите, Ничего не говорите.</p> <p>Учитель выполняет движение указкой, на которой закреплена буква «п»</p>									
<p>3. Словарная работа Опора на зрительный анализатор</p>	<p>Списать ,вставить пропущенные буквы: Из ст..кана, в п...льто, на б...резе, у с...баки, с р...бьятами. Послушать стихотворение и определить , какие предлоги</p>									

Опора на слуховой анализатор	<p>встречаются в нем.  Медведь живет в берлоге.  Лиса живёт в норе.  Волк поселился в логове,  А белочка в дупле.  -Какие предлоги? Сколько раз? Скажите, кто где живет?  -Вспомните и повторите предложение о белке и лисе.  Запишите по памяти. Подчеркните предлоги и слова, с которыми он «дружит».</p>	
4. Сообщение темы урока. Постановка проблемного вопроса.	<p>Послушайте загадку:  Загадка  В речи очень нужен я  Все слова мои друзья.  Иногда похож на букву,  Иногда похож на слог.  Вы меня узнали?  Конечно, я предлог.  - Тема сегодняшнего нашего урока «Предлоги».</p>	
5. Физминутка.	<p>Сейчас немного отдохнём. Если со словом произношу предлог, то вы приседаете. Если нет предлога – наклон вперед.  На улице, снежок, в доме, опоздать, у дороги, ушел, известно, из речки.</p>	
6. Закрепление. 7. А) упражнение на коррекцию логического мышления.	<p>-дополни предложения словами из правого столбика.</p> <p>Ученик пишет  Птица сидит  Дети играли  Птенцы высунулись</p>	<p>из гнезда  у реки  в тетради  на дереве</p> <p>Списать предложения, подчеркнуть предлоги и слова, с которыми они «дружат»  -Сколько слов в каждом предложении?</p>
Б) упражнение в составлении предложений с предлогами.	<p>-скажите из чего сварен компот?  Груши            Яблоки  Вишни           Персик</p>	
В) Самостоятельная работа по карточкам: Индивидуальный и дифференцированный подход. Слабым учащимся - 2 предложения	<p>Дополнить предложения словами. Составить схему предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мальчик играл с _____.</li> <li>2. Книги лежат на _____.</li> <li>3. Карандаши лежат в _____.</li> </ol>	
7. Минутка релаксации	<p>Наклоните вниз головку,  Вправо поверните ловко,  Влево медленно верните  И на парту опустите.  Нам минутки тишины Очень иногда нужны.</p>	
8 Итог урока, рефлексия.	<p>Подошёл к концу урок,  Давайте подведём итог!  -Понятно ли предложение без предлога?</p>	

	<p>-Что произошло , если бы не было предлогов? -Как нужно писать предлоги со словами? Почему? - Скажите правило о написании предлогов со словами. -Повторим хором!</p> <p>-У вас на партах – необычные листочки. -Что написано у тебя на листочке? (имя) - Чего не хватает в имени? (первой буквы) -Напишите букву, с которой начинается ваше имя. Что ещё видите на листочке? (кружок) -Это ваше солнышко! Если вам было легко работать на уроке, у вас всё получалось- пусть на солнышке появятся 5 лучиков. Если вам было немного трудно – 4 лучика, А если вам было трудно – то 3 лучика. -Покажите ваши солнышки! Молодцы!!! -Урок окончен. Всем спасибо за работу!</p>
--	--

Используемая литература:

1. «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе» Е.Д.Худенко, Москва ,2012
2. «Современный урок в коррекционном классе»Т.И.Нелипенко, Волгоград, 2014