

Конспект урока математики, 6-7 класс

Тема: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.

Методы работы: словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, самостоятельная работа

Тип урока: повторение

Цель урока: Повторение и закрепление навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.

Задачи урока: 1. *Образовательные:* создать условия для закрепления умения складывать и вычитать числа, полученные при измерении

2. *Коррекционно-развивающая:* способствовать развитию логического мышления, речи учащихся, внимания через работу с дидактическим пособием и компонентами действий; навыков устного счета, самостоятельной работы при решении арифметической задачи;

3. *Воспитательная:* содействовать воспитанию культуры речевого общения на уроке, навыков аккуратного письма в тетради, адекватности поведения и эмоций.

Ожидаемые (планируемые) результаты

Предметные: используют полученные знания при решении составных арифметических задач известных видов.

Познавательные: получают возможность научиться произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Регулятивные: научатся планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Коммуникативные: получают возможность научиться аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Личностные: получают возможность адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

Оборудование:

Ход урока:

1. Орг момент

Привет, сосед, улыбнись мне в ответ,

Я хочу, чтобы ты не грустил, Всем улыбки дарил.

(Поочередно касаются пальцев рук своего соседа, начиная с больших и говорят)

Желаю (большой палец)

Большого (указательный)

Успеха (средний)

Во всем (безымянный)

И везде (мизинец)

С хорошим настроением приступим к уроку математики.

2. Устный счет

А сейчас, как всегда

Устный счет - нам без него нельзя!

Будем думать и считать, Будем память развивать.

1) Задачи на развитие мышления

А) Маша и Витя собрали по 1 кг малины. Кто собрал больше?

Б) Вася Петечкин и Петя Васечкин измерили свой рост. Васин рост равен 160 см, а Петин 1м 60 см. Кто из мальчиков выше?

В) В магазине открытка стоит 3216 коп. Хватит ли денег мальчику, если у него 40 рублей?

Г) В таблице показано, сколько может прожить дерево, если к нему бережно относиться.

- А что значит бережно относиться? (не ломать, не срубить)

В/Момент: Лес- наше богатство, необходимо людям заботиться о зеленых легких нашей планеты.

- Итак вопрос: Какое дерево дольше всех живет?

- Какое дерево живет меньше всех?

- На сколько лет дольше живет сосна, чем береза?

- На сколько лет меньше живет рябина, чем береза?

- Во сколько раз сосна живет дольше, чем береза?

И еще одна задачка: ответ мне произнесете шепотом на ушко

6 гусей летят над нами,

6 других за облаками, 2 спустились на ручей,

Сколько было всех гусей? (14)

Вывод: Молодцы, вы постарались.

2) Математический диктант

- Ребята, сколько арифметических действий вы знаете? (4)

- Назовите их (сложение, вычитание, умножение и деление)

(2 ученика пишут с обратной стороны доски)

Увеличить на (+)

Найти частное (:)

Уменьшить на (-)

Увеличить в (x)

Найти сумму чисел (+)

Уменьшить в (:)

Найти разность чисел (-)

Найти произведение(x)

САМОПРОВЕРКА и САМООЦЕНКА по эталону (я читаю. Дети исправляют)

3. Сообщение темы и целей урока:

На доске таблица. Попробуйте расшифровать тему урока

	А	Б	В	Г
1	из	и	Сло	сел
2	чи	при	ние	вы
3	ние	ме	ни	ре
4	чи	та	и	же

1В 4Г 3А

1Б

2Г 2А 4Б 2В

4А 1Г

2Б

1А 3Б 3Г 3В 4В

И так, тема урока «Сложение и вычитание чисел при измерении»

Как думаете, чему мы должны научиться?

(продолжим выполнять действия сложения и вычитания чисел при измерении, решать задачи.)

4. Работа над темой урока:

Работа по учебнику:

6 класс № 291 с 73 (1) 2 столбик (на доске по цепочке)

7 класс № 297 (2) с 93 1 столбик

6 класс	7класс
11м 375мм	72см8мм
14м401мм	42ц6кг
23м 136мм	76дм0см
12м 035мм	60м 0дм

Физминутка

Раз- налево, два- направо,

Три- наверх, четыре- вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренирую мышцу глаз.

Видеть скоро будем лучше,

Убедитесь вы сейчас!

А теперь нажмем немного

Точки возле своих глаз.

Сил дадим им много-много,

Чтоб усилить в тыщу раз!

- Кто услышал в физминутке числительное? (1,2,3,4 , тысяча)

Задача:

(на доске рисунок)

Масса одного мешка картофеля 48кг 500г, а другого – 54кг 100г. Поставить вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием (на сколько масса другого мешка больше, чем первого)

54 кг 100г

48 кг 500г

5кг 600г

Решить самостоятельно. Ответ

5. Закрепление.

В руках у меня ленточка. Кто может сказать какой она длины?

(30 см, измерить)

- А в каких единицах мы можем ее еще измерить? (см, дц, мм)

-Сколько будет дециметров? (3)

Дифференцированная работа на карточках

3 уровня сложности

6. Итог урока, рефлексия

-Какую тему изучали?

Какую цель ставили перед собой?

Справились?

- Где в жизни пригодится эта тема?

А сейчас попрошу всех подойти ко мне и взять карточку с числом

Ваша задача: Встать так, чтобы именованные числа стояли по порядку, от меньшего к большему.

1 м 20см

32м 60см

7м 05 см

7м 50 см

450см

620см

1 км 200м

4м 75 см

530см

503см

360см

3м 30см

1км 020см

1км 002см

У некоторых чисел с обратной стороны написаны буквы. Если встали правильно, получится слово МОЛОДЦЫ!

ОЦЕНКИ

Дополнительно:

Внимательно послушай задачу и дай ответ в виде графического изображения в тетради.

Ваня разложил на столе камешки на расстоянии 2 см один от другого.
Сколько камешек он разложил на протяжении 10 см?
(6 к)