

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 п. Куйтун**

Российская Федерация, 665301 Иркутская область, Куйтунский район, р.п. Куйтун, ул. Российская, 3.

ОКПО 51509426 ОГРН 1023802628112 ИНН 3832002196 КПП 383201001

Е-mail: [kuitunso2@mail.ru](mailto:kuitunso2@mail.ru)

http: [www.sosh2.edukuitun](http://www.sosh2.edukuitun)

«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Л.И. Крюкова «30» августа 2023 года Протокол МС № 1	«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ №2 р.п. Куйтун _____ Л.Н. Окунь Приказ № 479 « 31» августа 2023 года
--	--

Рассмотрено на заседании ШМО по АООП

Протокол № 1 от «29» августа 2023 года

Руководитель ШМО Яковлева С.А

**Контрольно – измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся 9 класса по предмету  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
для обучающихся по АООП 1 вариант**

Разработчик (и) Яковлева Светлана Анатольевна

Должность: учитель АООП

Квалификационная категория: первая

р.п. Куйтун, 2023

**1. Назначение КИМ-** позволяют оценить уровень подготовки по АООП (ИН) учащихся 9 класса вариант 1 за год в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования. КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

**2. Форма промежуточной аттестации** - контрольный диктант

**3. Используемые источники при составлении КИМ:**

Сборник «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике» авторы: И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова

«Русский язык», 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, имеющих гриф Министерства образования и науки Российской Федерации

**4. Распределение заданий КИМ по проверяемым элементам**( проверка контрольного диктанта на наличие орфографических ошибок. Выполнение грамматического задания)

**5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Текст для диктанта может быть связан или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятным учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ:

6 классе – 55-60 слов, 9 классе - 75 - 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым, каким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 -8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правило правописания не учитывается. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

**6.Продолжительность выполнения ИКР обучающимися(1 урок, 40 минут)**

**7.Дополнительные материалы и оборудование (линейка, карандаш)**

### **Контрольно- измерительные материалы по русскому языку 9 класс:**

9 класс. Диктант (за год).

Деревенская улица.

Милая моя деревенская улица, улица моего детства! Я вижу деревянные дома с разноцветными оконцами. Вижу скромных девчат, строгих парней. Слышу переливы деревенской гармонии. Это тёплыми вечерами молодёжь вышла за околицу.

Улица-школа. Незаметно по ней не пройдёшь. Тебя всё равно увидят и определят: хорошо идёшь или что-то таишь на душе, камень держишь за пазухой. Если честен, улица порадует за тебя. Если растерял честь и совесть, улица осудит. Не в радость жизнь станет.

Перед улицей ты весь на виду.

(81 слово)

Слова для справок: Деревянные, оконцами, за околицу, честно

Грамматическое задание:

1. Из двух простых предложений составьте одно сложное, разберите его по членам предложения:  
Улица порадует за тебя. Ты поступаешь с честью.
2. Подчеркните обращение в первом абзаце
3. Разобрать по составу слова: переливы, видишь, разноцветными

## Входящий контрольный диктант

### Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь знак;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- предложение.

### Лес

Трудно себе представить землю без деревьев. С детства мы любим осинки, которые трепещут на ветру, берёзовые рощи, сосновые боры. Посмотри внимательно на деревья, когда будешь в лесу. У всех деревьев разные листья, стволы, кора. Одни деревья растут на сухих песках, другие – среди болот или по берегам рек и озёр. И все деревья красивы: и корявые берёзки на болоте, и стройные сосны на песчаном косогоре, и плакучие ивушки на берегу пруда.

По лесу ходи тихо, тогда ты многое увидишь и узнаешь о жизни..

(86 слов)  
(По Г. Снегирёву)

### Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (С детства мы любим осинки, которые трепещут на ветру, берёзовые рощи, сосновые боры.) по членам предложения. Составь схему однородных членов.
2. Разобрать слова по составу: *берёзовые, ивушка*.
3. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:  
без д\_ревьев– \_\_\_\_\_  
тр\_пещут – \_\_\_\_\_
4. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.  
берё\_ки – \_\_\_\_\_  
доро\_ки – \_\_\_\_\_
5. Найти и подчеркнуть слова с разделительным ь одной чертой, а слова с ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

## Контрольный диктант за I четверть

### Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- падежные окончания имён существительных.

### Белки

В еловом лесу с утра до вечера мелькают проворные белки. Вот они забрались на вершину ели, перемахнули с ветки на ветку и спустились на землю за орехами.

На дереве белочка развесила сушить крепкие подосиновики, тонкие опёнки. В лесных кладовых спрятала вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. В самой вершине густой ёлки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих бельчат.

Шустрая белка – самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах.

(80 слов)

### Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки.) по членам предложения. Определить части речи.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
  - на дер\_ве – \_\_\_\_\_
  - в \_ловом – \_\_\_\_\_
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
  - кре\_кие – \_\_\_\_\_
  - шу\_ку – \_\_\_\_\_
4. Найти и выписать слово с непроизносимой согласной.
5. Определить падеж существительных: на дереве, за орехами, с ветки.

## Контрольный диктант за II четверть

### Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;

- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- безударные падежные окончания имён существительных, прилагательных;
- местоимение.

### **Зимний лес**

Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной берестой.

Глубок зимний сон природы, но идёт жизнь под сугробом. Попробуй, разгребь в лесу снег до земли. На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники.

Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. На лесной поляне вьётся след лисицы.

Парочки следов испятнали снег. Это пробежала куница, она искала белок.

Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. Хорош лес в зимнем уборе!

(82 слова)

#### **Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Разобрать имена существительные по схеме: на солнце, до земли.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: нежной берестой, в зимнем лесу.
4. Найти и подчеркнуть местоимение. Определить лицо, число, род.

### **Контрольный диктант за III четверть**

#### **Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- неопределённая форма глагола;
- изменение глаголов по временам, в прошедшем времени – по родам и числам;
- спряжение глаголов;

- повелительная форма глаголов;
- правописание глаголов на -тся и -ться;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

### Урок здоровья

На уроках физкультуры вы учитесь управлять своим телом. В спортивном зале ты научишься лазать по шесту. В походе тебе легко будет забираться на высокие деревья. На уроках гимнастики ты будешь прыгать через кожаного коня. Это поможет тебе вскакивать на живую лошадь.

Сильным, ловким, выносливым должен быть каждый человек. Сядь за руль мощного самосвала. Ты убедишься, что управлять могучей машиной может только сильный человек. Какой труд ты выберешь? С любой работой тебе легче будет справиться, если ты с юности разовьёшь своё тело, закалишь волю.

(82 слова)

### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (На уроках физкультуры вы учитесь управлять своим телом.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть глаголы неопределённой формы.
3. Найди и подчеркни глагол повелительной формы.
4. Подчеркнуть глаголы: научишься, убедишься, выберешь. Объясни их правописание.

### Контрольный диктант за IV четверть

#### Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- правописание числительных;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

### Сказочный город Кижи

Сходим с теплохода на берег острова и попадаем в сказку. Стоит перед нами удивительной красоты деревянный храм. Купола похожи на шлем русского воина. Это памятник в честь победы русских над шведами. Без единого гвоздя, одним топором создано это чудо русского зодчества и стоит уже 270 лет. Не дошли до нас имена искусных рукодельцев.

Пройдёмся по всему островку. На каждом шагу нас встретят строительные диковинки: деревянная колоколенка, редкой красоты часовня, которой 600 лет. Тут и ветряная мельница, и старинные дома в узорном убранстве.

(81 слово)

(По Г. Гроденскому)

**Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Купола похожи на шлем русского воина.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Найти в тексте и подчеркнуть числительные.
3. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 п. Куйтун**

Российская Федерация, 665301 Иркутская область, Куйтунский район, р.п. Куйтун, ул. Российская, 3.

ОКПО 51509426 ОГРН 1023802628112 ИНН 3832002196 КПП 383201001

Е-mail: [kuitunso2@mail.ru](mailto:kuitunso2@mail.ru)

http: [www.sosh2.edukuitun](http://www.sosh2.edukuitun)

«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Л.И. Крюкова «30» августа 2023 года Протокол МС № 1	«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ №2 р.п. Куйтун _____ Л.Н. Окунь Приказ № 479 « 31» августа 2023 года
--	--

Рассмотрено на заседании ШМО по АООП

Протокол № 1 от «29» августа 2023 года

Руководитель ШМО Яковлева С.А

**Контрольно – измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся 9 класса по предмету  
«МАТЕМАТИКА»  
для обучающихся по АООП 1 вариант**

Разработчик (и) Яковлева Светлана Анатольевна

Должность: учитель АООП

Квалификационная категория: первая

р.п. Куйтун, 2023

**1. Назначение КИМ-** позволяют оценить уровень подготовки по АООП (ИН) учащихся 9 класса вариант 1 за год в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования. КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

**2. Форма промежуточной аттестации** - контрольная работа

**3. Используемые источники при составлении КИМ:**

Сборник «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике» авторы: И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова

«Математика», 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, имеющих гриф Министерства образования и науки Российской Федерации

#### **Программные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного ▭ выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1000;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (лёгкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

*Примечания:* В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10000);
- арифметические действия с числами в пределах 10000 (достаточно в пределах 1000 лёгкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;

- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3–4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение: скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

#### Формы и средства контроля

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

При оценке письменных работ обучающихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

### **Контрольно- измерительные материалы по математике 9 класс:**

#### **Итоговая контрольная работа за год (9 класс)**

1 Найдите: 1% от 6 207 км;

5% от 383 кг;

10 % от 101,1 м;

25% от 37,3 ц.

2 Выполните действия:

$(2,8 + 2) : 10 =$

- 3 Решите задачу: При остывании на хлебозаводе хлеб теряет  $\frac{1}{3}$  своего веса. Сколько хлеба было выпечено, если потеря составила 201 кг?
- 4 Число 8 565 увеличьте в 5 раз и уменьшите в 15 раз.
- 5 Начертите развёртку прямоугольного параллелепипеда.

**Контрольная работа (срез входной) 9 кл.**

1. Решите задачу: Перчатки стоят 93,25 р. Сколько будут стоить 5 пар таких же перчаток?
2. Решите примеры:  
 $0,48 : 10 + 0,17 \cdot 84$   
 $1\ 645 : 47 \cdot 96 + 4\ 097$
3. Замените числа, полученные при измерении, десятичными дробями и решите.  
 $5\ \text{м}\ 80\ \text{см} \cdot 4$   
 $14\ \text{км}\ 200\ \text{м} : 5$
4. Геометрический материал.  
 Начертите прямоугольник с длиной стороны равной 4 см и шириной равной 7 см. Вычислите площадь данного прямоугольника.

**Контрольная работа №1 (Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей) 9**

- 1 Решите задачу: Комбайнёр собрал с трёх участков 670,1 т зерна. С первого участка он собрал 294,5 т зерна, со второго участка – на 95,87 т меньше. Сколько тонн зерна комбайнёр собрал с третьего участка?
- 2 Решите примеры:  $349,07 + (892,3 - 107,9)$      $75,86\ \text{м} + 46,9\ \text{м}$   
 $8012,01 - (6,785 + 53,07)$      $247,07\ \text{кг} - 46,928\ \text{кг}$   
 $27,096 + 123,104 - 85,079$      $508,5\ \text{т} + 34,98\ \text{т}$   
 $18\ \text{км}\ 200\ \text{м} - 9\ \text{км}\ 82\ \text{м} + 4\ \text{км}\ 920\ \text{м}$   
 $15\ \text{ч} - (2\ \text{ч}\ 35\ \text{мин} + 9\ \text{ч}\ 40\ \text{мин})$
- 3 Найдите неизвестные компоненты:  
 $X + 0,075 = 1$   
 $X - 12,09 = 295,91$   
 $373,7 - X = 127,05$

**Контрольная работа №2 ( Деление и умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число) 9 кл.**

- 1) Решите задачу: Магазин продал 37 одинаковых книг для школьников на сумму 499,5 р. и 26 наборов открыток на сумму 117 р. На сколько дороже книга, чем набор открыток?
- 2) Решите примеры:  $(3\ 930 + 1\ 945) : 47$      $58\ \text{м}\ 45\ \text{см} \cdot 48$   
 $8\ 840 : 26 + 3\ 408 \cdot 19$      $378\ \text{т}\ 3\ \text{ц} : 13$   
 $59\ 750 : 478 \cdot 370$      $176,68\ \text{м} : 35$   
 $(30\ 411 + 9\ 709) : 236$

3) Решите примеры с десятичными дробями:

$$46,75 \cdot 39 + 148,4$$

$$89,7 \cdot 24 - 148,06$$

4) Начертите куб длина ребра которого равна 5 см.

### Контрольная работа №3 (Проценты 9 кл.)

1 Решите задачу: В сберкассе начисляют 12 % от величины вклада за год. Сколько денег будет начислено вкладчику, если у него на сберегательной книжке лежал в течение года вклад 9 500 рублей?

2 Найдите: 20% от 185 км          5% от 25 000

$$50\% \text{ от } 1\ 780 \text{ кг} \quad 10\% \text{ от } 7,8$$

$$25\% \text{ от } 35,36 \text{ км} \quad 75\% \text{ от } 1\ 800$$

3 Решите задачу: В сквере высадили 15 кустов сирени, что составило 1% всех цветущих кустов. Сколько цветущих кустов растёт в сквере?

4 Выполните действия:  $17,008 \cdot 29 + 14\ 085 : 15$

$$8,307 \text{ кг} + 130,07 \text{ кг}$$

5 Постройте развёртку куба, ребро которого 3 см.

### Контрольная работа № 4 (Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями 9 кл.)

1. Решите задачу: Протяжённость уличных газовых сетей в областном городе составила 85,7 км, в посёлках области – на 26,9 км меньше, с в сёлах – на 18,5 км меньше, чем в посёлках. Какова общая протяжённость газовых сетей в городе и области?

2. Решите примеры:  $(\square + 16,5) \cdot 12$        $4\ 716,75 : 75 - 0,946$

$$9 \square \cdot 16 - 32,88 : 12$$

$$387,53 \cdot 68 - 396,7$$

$$7,05 : 15 + 1 \square \cdot 4$$

3. Найдите: 0,5 от 8,75;       $\square$  от 3,64;       $\square$  от 17,1.

### Контрольная работа № 5 ( Все действия с именованными числами 9 кл.)

1. Решите задачу: Комната имеет длину 5,5 м, ширину 4 м и высоту 3 м. Каков объём комнаты?

2. Выполните действия: 8 ч – 3 ч 45 мин      7 м 8 дм · 40

$$4 \text{ ч } 27 \text{ мин} + 5 \text{ ч } 33 \text{ мин} \quad 23 \text{ м } 10 \text{ см} \cdot 18$$

$$7 \text{ сут.} - 4 \text{ сут. } 12 \text{ ч} \quad 5 \text{ кг } 628 \text{ г} : 4$$

3. Решите примеры: 500 ц – 36 ц 6 кг · 13

$$6 \text{ м } 75 \text{ см} \cdot 72 - 253 \text{ м } 96 \text{ см} : 28$$

### Контрольная работа № 6 ( Все действия с дробями и целыми числами 9 кл.)

1 Решите задачу: Хозяйство должно доставить в город 24 500 т картофеля. В октябре было

доставлено 9 780 т картофеля, а в ноябре – на 795 т меньше.

Сколько тонн картофеля осталось доставить в город?

2 Выполните действия:  $\square + 7 \square$        $46,96 + 75,507$

$$24 \square - 7 \square$$

$$15 \square : 14$$

$$5 \square \cdot 7$$

$$7,24 \cdot 27$$

3 Решите пример:  $2\,388,6 - (19\,381,7 - 28,4 \cdot 13) : 25$

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 п. Куйтун**

Российская Федерация, 665301 Иркутская область, Куйтунский район, р.п. Куйтун, ул. Российская, 3.

ОКПО 51509426 ОГРН 1023802628112 ИНН 3832002196 КПП 383201001

Е-mail: [kuitunso2@mail.ru](mailto:kuitunso2@mail.ru)

http: [www.sosh2.edukuitun](http://www.sosh2.edukuitun)

«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Л.И. Крюкова «30» августа 2023 года Протокол МС № 1	«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ №2 р.п. Куйтун _____ Л.Н. Окунь Приказ № 479 « 31» августа 2023 года
--	--

Рассмотрено на заседании ШМО по АООП

Протокол № 1 от «29» августа 2023 года

Руководитель ШМО Яковлева С.А

**Контрольно – измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся 9 класса по предмету  
«ЧТЕНИЕ»  
для обучающихся по АООП 1 вариант**

Разработчик (и) Яковлева Светлана Анатольевна

Должность: учитель АООП

Квалификационная категория: первая

р.п. Куйтун, 2023

**1. Назначение КИМ-** позволяют оценить уровень подготовки по АООП (ИН) учащихся 9 класса вариант 1 за год в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования. КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

**2. Форма промежуточной аттестации** - текст для проверки техники чтения и осмысления содержания.

**3. Используемые источники при составлении КИМ:**

Сборник «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике» авторы: И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова

«Чтение », 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, имеющих гриф Министерства образования и науки Российской Федерации

**3. Характеристика структуры КИМ**

- 4. Распределение заданий КИМ по проверяемым элементам**
- 5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**
- 6. Продолжительность выполнения ИКР обучающимися**
- 7. Дополнительные материалы и оборудование**



## Текст для проверки техники чтения 9 класс (сентябрь)

### Лоси

М.

#### Пришвин

	13
Как-то вечером к нашему костру пришёл дед из ближайшей деревни и стал нам рассказывать о лосях охотничьи истории.	18
- Да какие они, лоси-то? - спросил кто-то из нас.	26
- Хорошенькие, - ответил дед.	29
- Ну какие же они хорошенькие! - сказал я. - Огромные, а ножки тонкие, голова носатая, рога — как лопаты. Скорее безобразные.	41
- Очень хорошенькие, - настаивал дед.	47
- Раз вижу, лосиха плывёт с двумя лосятами. Хотел было бить её с ружья, да подумал: деться ей некуда, пусть выходит на берег. Ну вот, она плывёт, а дети за ней не успевают. Она идёт по грязи, а они тонут, отстали. Думаю, покажусь ей: что, убежит она или... не кинет детей?	51
- Ты же убить её хотел?	65
- Вот вспомнил! - удивился дед. - Я в то время всё забыл, только думаю, убежит она от детей или то же и у них, как у нас? Ну как вы думаете?	81
- Думаю, - сказал я, - она отбежит к лесу и будет наблюдать.	95
- Нет, - перебил меня дед. Оказалось — у них, как и у нас. Мать так ярко на меня посмотрела. И что же вы думаете? Что они делать стали? Играть! Чисто дети! Наигрались и она их повела...	101
- И ты их не тронул?	106
- Так вот и забыл, как мне руки связали. Такие они хорошенькие...	120

#### Вопросы:

1. О ком дед рассказывал истории?
2. Почему дед не стал стрелять в лосиху?
3. Что делали лосята?

## Текст для проверки техники чтения 9 класс (декабрь)

### Как ворона на крыше заблудилась

По Е.

#### Носову

	12
На печную трубу опустилась обыкновенная ворона, такая же, как и все	23
другие вороны в марте: с забрызганным грязью хвостом и	35
взъерошенным загривком. Зима заставила её позабыть о чувстве	43
собственного достоинства, о туалете, и она правдой	54
и неправдой с трудом добывала хлеб свой насущный.	63
Кстати, сегодня ей повезло. В клюве она держала большой ломоть	73
хлеба.	75
Усевшись, она подозрительно осмотрелась: не видно ли поблизости	83
ребятишек? Потом она оглядела ближайшие заборы, деревья, крыши:	95
там могли оказаться другие вороны.	106
Но неприятностей, кажется, не предвиделось. Итак, можно закусить!	121
Ворона положила ломоть на край трубы, наступила на него обеими	131
лапами и принялась долбить. И вот после очередного удара клювом из-	142
под лап выскочил большой ком мякиша и покатился по скату крыши.	153
Хлеб не упал на землю, ещё на полпути он зацепился у ребристого шва,	157
какие соединяют кровельные листы.	169
Доклевав остатки, ворона решила съесть упавший кусок. Но это	179
оказалось нелёгкой задачей. Крыша была довольно крута. Лапы	191
заскользили по железу, она поехала вниз, тормозя растопыренным	195
хвостом.	
Путешествие таким способом ей не понравилось, она взлетела и села на	
жёлоб. Отсюда ворона попробовала снова достать хлеб. Помогая себе	
крыльями, она, наконец, добралась до середины ската. Но что такое?	
Хлеб исчез! Оглянулась назад, посмотрела вверх – крыша пуста!	

#### Вопросы:

1. Как жилось вороне зимой?
2. Кого боялась ворона?
3. Какие неприятности случились с вороной?

## Текст для проверки техники чтения 9 класс (май)

### Лесной доктор

М.

#### Пришвин

	13
Мы бродили весной в лесу и наблюдали жизнь дупляных птиц:	26
дятлов, сов. Вдруг в той стороне, где у нас раньше было намечено	39
интересное дерево, мы услышали звук пилы. То была, как нам	41
говорили, заготовка дров из сухостойного леса для стеклянного завода.	55
Мы побоялись за наше дерево, поспешили на звук пилы, но было уже	69
поздно: наша осина лежала, и вокруг её пня было множество пустых	81
еловых шишек. Это всё дятел отшелушил за долгую зиму, собирал,	93
носил на эту осинку, закладывал между двумя суками своей мастерской	105
и долбил. Около пня, на срезанной нашей осине, два паренька	107
отдыхали. Эти два паренька только и занимались тем, что пилили лес.	118
– Эх вы, проказники! – сказали мы и указали им на срезанную осинку. –	125
Вам велено резать сухостойные деревья, а вы что сделали?	135
– Дятел дырки наделал, – ответили ребята. – Мы поглядели и, конечно,	138
спилили. Всё равно пропадёт.	150
Стали всем вместе осматривать дерево. Оно было совсем свежее, и	161
только на небольшом пространстве, не более метра в длину, внутри	172
ствола прошёл червяк. Дятел, очевидно, выслушал осину, как доктор:	183
выстукал её своим клювом, понял пустоту, оставляемую червём, и	195
приступил к операции извлечения червя. И второй раз, и третий, и	206
четвёртый... Нетолстый ствол осины походил на свирель с клапанами.	210
Семь дырок сделал «хирург» и только на восьмой захватил червяка,	219
вытащил и спас осину.	232
Мы вырезали этот кусок как замечательный экспонат для музея.	242
– Видите, – сказали мы ребятам, – дятел – это лесной доктор, он спас	
осину, и она бы жила и жила, а вы её срезали. Пареньки подивились.	

#### Вопросы:

1. Для чего заготавливали дрова?
2. Откуда около осины появились пустые шишки?
3. Как дятел спасал осину?