

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 п. Куйтун**

Российская Федерация, 665301 Иркутская область, Куйтунский район, р.п. Куйтун, ул. Российская, 3.

ОКПО 51509426 ОГРН 1023802628112 ИНН 3832002196 КПП 383201001

Е-mail: kuitunso2@mail.ru

http: www.sosh2.edukuitun

«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Л.И. Крюкова «30» августа 2023 года Протокол МС № 1	«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ №2 р.п. Куйтун _____ Л.Н. Окунь Приказ № 479 « 31» августа 2023 года
--	--

Рассмотрено на заседании ШМО по АООП

Протокол № 1 от «29» августа 2023 года

Руководитель ШМО Яковлева С.А

**Контрольно – измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 7 класса по предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся по АООП 1 вариант**

Разработчик (и) Яковлева Светлана Анатольевна

Должность: учитель АООП

Квалификационная категория: первая

р.п. Куйтун, 2023

1. Назначение КИМ- позволяют оценить уровень подготовки по АООП (ИН) учащихся 7 класса вариант 1 за год в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования. КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Форма промежуточной аттестации - контрольный диктант

3. Используемые источники при составлении КИМ:

Сборник «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике» авторы: И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова

«Русский язык», 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, имеющих гриф Министерства образования и науки Российской Федерации

4. Характеристика работы

Контрольное списывание по предмету «Русский язык» составлено в одном варианте, но с распределением по трем уровням сложности. Работа состоит из списывания текста и грамматического задания.

5. Рекомендации по проведению

Время выполнения работы- 40 минут (1 урок) Все задания выполняются с полным пояснением. Дополнительное оборудование: линейка, карандаш

6. Критерии оценивания

Критерии оценивания достижений обучающихся Оценка письменных работ.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым, каким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 -8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правило правописания не учитывается. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

**Тексты контрольных работ
7 класс**

Вводный диктант по теме:

«Предложение»

Цель:

проверить знания обучающихся по теме.

Задачи:

Совершенствовать навык правописания, формировать навык частичного самостоятельного синтаксического разбора.

Развивать фонематический слух, познавательный интерес;

Воспитывать самоконтроль, любовь к природе, её красоте, чувство прекрасного общения с природой.

На летних каникулах.

Хорошо летом в деревне! Встаю утром и иду на прогулку в берёзовую рощу. Брожу по заросшим тропинкам, сижу на берегу ручья, лежу на зелёной траве. Звенят по ветру лиловые колокольчики, встряхивается белая кашка, качаются пушистые одуванчики.

До обеда работаю в огороде. После обеда иду к реке, в поле или лес. В лесу брожу, собираю ягоды и грибы. На реке я ищу ракушки, ловлю рыбу, а потом купаюсь и иду домой. (70 слов).

Грамматическое задание:

1. Найти 2 предложения с однородными членами, подчеркнуть их, выделить значком : ○
2. Составить схему сложного предложения с однородными членами.
3. Найти сложное предложение с союзом – а, выделить главные и второстепенные члены предложения.

1 полугодие

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Цель:

проверить знания обучающихся по указанной теме.

Задачи:

Совершенствовать навык правописания.

Развивать фонематический слух, память, произвольное внимание.

Воспитывать культуру письменной речи самоконтроль.

Диктант

Русская осень

В природе есть праздники. Первая зелень, первый снег, первые соловьи.

А осенью земля надевает разноцветный наряд. Землю покрывают листья удивительной красоты.

Вот яркие клены стоят между зелеными елями. Теплый красный свет идет от молодых осин. Березовая роща наполнена белым матовым светом. Длинная паутина плывет по воздуху.

Кристально чист осенний воздух. Доцветают последние цветы. Порывистый ветер срывает и кружит пестрый наряд земли. Листья шуршат, летят, качаются. Бегут. Шумит золотой дождь. (71 слово).

Задание:

1. Выделить окончание прилагательного, определить род, число, падеж: *БЕРЕЗОВАЯ РОЩА, УДИВИТЕЛЬНОЙ КРАСОТЫ, БЕЛЫМ СВЕТОМ.*
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: *А осенью земля надевает разноцветный наряд.*
3. Разобрать по составу слово *РАЗНОЦВЕТНЫЙ.*

Итоговый контрольный диктант Тема: «Предложение»

Диктант

Памятник Пушкину

У каждого города есть свои памятники. Это символы гордости и славы. Они рассказывают о подвигах на полях сражений, о героях труда, о любимых писателях и ученых.

На одной из шумных площадей Москвы стоит бронзовая фигура всеми любимого поэта. Даже зимой здесь лежат живые цветы. Это памятник великому Пушкину.

Памятник построен на народные деньги. Его создал русский скульптор Опекушин Александр Михайлович. Открытие монумента состоялось в 1880 году.

Не зарастает тропа к великому сыну России.(76 слов).

Задание:

1. Данное предложение разобрать по членам предложения.
1-й вариант: *На шумной площади Москвы стоит бронзовая фигура поэта.*
2-й вариант: *Не зарастает народная тропа к великому сыну России.*
2. Разобрать по составу слова: **НАРОДНЫЕ, ШУМНЫХ.**
3. К слову **СРАЖЕНИЕ** подобрать близкое по смыслу слово

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 п. Куйтун**

Российская Федерация, 665301 Иркутская область, Куйтунский район, р.п. Куйтун, ул. Российская, 3.

ОКПО 51509426 ОГРН 1023802628112 ИНН 3832002196 КПП 383201001

Е-mail: kuitunso2@mail.ru

http: www.sosh2.edukuitun

«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Л.И. Крюкова «30» августа 2023 года Протокол МС № 1	«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ №2 р.п. Куйтун _____ Л.Н. Окунь Приказ № 479 « 31» августа 2023 года
--	--

Рассмотрено на заседании ШМО по АООП

Протокол № 1 от «29» августа 2023 года

Руководитель ШМО Яковлева С.А

**Контрольно – измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 7 класса по предмету
«МАТЕМАТИКА»
для обучающихся по АООП 1 вариант**

Разработчик (и) Яковлева Светлана Анатольевна

Должность: учитель АООП

Квалификационная категория: первая

р.п. Куйтун, 2023

1. Назначение КИМ- позволяют оценить уровень подготовки по АООП (ИН) учащихся 7 класса вариант 1 за год в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования. КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Форма промежуточной аттестации - контрольная работа

3. Используемые источники при составлении КИМ:

Сборник «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике» авторы: И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова

«Математика», 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, имеющих гриф Министерства образования и науки Российской Федерации

4. Характеристика структуры КИМ

Контрольно-измерительные материалы содержат 1 вариант

Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математике по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин», «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 5 задания и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Критерии оценивания:

Оценка письменных работ учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в 4-9 классах 35-40 минут. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 простая задача, или 1 составная, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке комбинированных работ

Отметка «5» За работу без ошибок.

Отметка «4» За работу с 2-3 негрубые ошибки.

Отметка «3» Решена задача, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» Не решена задачи, но сделаны попытки ее решить и не выполнены другие задания.

Продолжительность выполнения ИКР обучающимися (1 урок, 40 минут)

Дополнительные материалы и оборудование (линейка, карандаш)

Контрольная работа № 1 (Нумерация 7 кл.)

1. Разложите числа 45 083; 250 407 на разрядные слагаемые.

2. Получите числа из разрядных слагаемых:

а) $500\,000 + 7\,000 + 200 + 40 + 9 =$

б) $800\,000 + 40\,000 + 3\,000 + 6 =$

3. Сравните числа: 35 659 ... 35 695

$$408\,002 \dots 408\,200$$

$$100\,000 \dots 99\,999$$

$$84\,572 \dots 601\,380$$

4. Запишите числа от наименьшего к наибольшему: 506 714; 56 741;

714 506; 506 401.

5. К каждому данному числу запишите предыдущее и следующее числа.

а) ... ; 45 679; ...

б) ... ; 603 540; ...

Контрольная работа № 2 (Все действия с многозначными числами 7 кл.)

1 Решите задачу: Для покупки спортивного инвентаря выделили 50 000 р. Купили 2 стола для настольного тенниса по цене 16 360 р. за каждый и 4 ракетки по цене 387 р. за каждую.

Сколько рублей осталось?

2. Выполните сложение: $382\,006 + 18\,097$

$$54\,612 + 245\,388$$

$$487\,948 + 115\,384$$

3. Выполните вычитание: $710\,057 - 183\,149$

$$71\,260 - 12\,364$$

$$362\,581 - 150\,365$$

4. Выполните умножение: $25\,160 \cdot 5$ $16\,340 \cdot 6$

$$405\,800 \cdot 2$$
 $290\,110 \cdot 3$

5. Выполните деление: $37\,752 : 4$ $148\,374 : 9$

$$14\,784 : 3$$
 $516\,304 : 8$

6. Решите примеры: $80\,104 : 8 - 6\,050 + 4\,937 \cdot 7$

$$135\,009 + 5\,362 - 521\,608 : 8$$

Контрольная работа № 3 (Умножение и деление на двузначное число 7 кл.)

1. Решите задачу: Было 25 000 р. Купили 15 мячей по цене 364 р. за один мяч и 23 обруча по цене 204 р. за один обруч. Сколько рублей осталось?

2. Выполните умножение: $314 \cdot 12$ $420 \cdot 23$ $1\ 234 \cdot 13$
 $2\ 104 \cdot 21$ $20\ 144 \cdot 34$ $31\ 400 \cdot 23$

3. Решите задачу: За 12 одинаковых тарелок заплатили 540 р.
Какова цена одной тарелки?

4. Найдите частное: $210 : 35$ $1\ 075 : 25$
 $29\ 172 : 12$ $472\ 533 : 31$

5. Решите примеры: $1\ 032 : 24 + 20\ 328$
 $(51\ 200 - 17\ 530) : 14$

Контрольная работа № 4 (Все действия с именованными числами 7 кл.)

1. Выполните умножение.

$14\ \text{м}\ 67\ \text{см} \cdot 5$ $18\ \text{км}\ 16\ \text{м} \cdot 6$
 $27\ \text{р.}\ 08\ \text{к.} \cdot 3$ $16\ \text{м}\ 28\ \text{см} \cdot 50$
 $36\ \text{т}\ 580\ \text{кг} \cdot 4$ $37\ \text{т}\ 4\ \text{ц} \cdot 30$
 $2\ \text{кг}\ 6\ \text{г} \cdot 40$

2. Выполните деление.

$24\ \text{м}\ 54\ \text{см} : 3$ $34\ \text{м} : 40$
 $68\ \text{ц}\ 8\ \text{кг} : 4$ $67\ \text{ц}\ 50\ \text{кг} : 30$
 $33\ \text{км}\ 462\ \text{м} : 9$ $3\ \text{км}\ 450\ \text{м} : 50$
 $28\ \text{т}\ 200\ \text{кг} : 60$

3. Решите задачу: На пошив трёх одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

4. Решите задачу: В июле заготовили 21 кг 280 г лекарственных трав, а в августе – на 3 кг 500 г меньше. Весь сбор разложили в пакеты, по 60 г в каждый. Сколько получилось пакетов?

Контрольная работа № 5 (Все действия с именованными числами 7

кл.)

1. Решите примеры:

$$34 \text{ м } 65 \text{ см} \cdot 27$$

$$11 \text{ т } 660 \text{ кг} : 22$$

$$6 \text{ кг } 80 \text{ г} \cdot 16$$

$$54 \text{ см} : 15$$

$$64 \text{ км } 96 \text{ м} : 16$$

$$98 \text{ см} \cdot 65$$

2. Решите задачу: Купили 3 кг риса. Израсходовали сначала 800 г риса, затем ещё 1 кг 560 г. Сколько риса осталось?

3. Решите задачу: Собрали 5 ц 52 кг яблок и разложили их в ящики, по 24 кг в каждый. Сколько получилось ящиков с яблоками?

4. Решите примеры:

$$35 \text{ р. } 18 \text{ к.} + 14 \text{ р. } 82 \text{ к.}$$

$$1 \text{ м} - 23 \text{ см}$$

$$3 \text{ т } 620 \text{ кг} + 2 \text{ т } 380 \text{ кг}$$

$$180 \text{ т} - 4 \text{ ц}$$

$$(30 \text{ р. } 20 \text{ к.} - 12 \text{ р. } 40 \text{ к.}) \cdot 65 + 25 \text{ р. } 50 \text{ к.}$$

Контрольная работа № 6 (Обыкновенные дроби 7 кл.)

1. Сравните дроби: $\frac{5}{6}$ и $\frac{3}{10}$; $2\frac{5}{12}$ и $2\frac{3}{4}$.

2. Решите примеры:

$$\frac{4}{5} + \frac{7}{15};$$

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{10};$$

$$\frac{1}{5} + \frac{4}{5} + \frac{6}{7};$$

$$6\frac{2}{3} + 2\frac{1}{2};$$

$$6\frac{3}{4} - 2\frac{2}{5}.$$

3. Решите задачу: Собрали $3\frac{4}{5}$ т яблок, а груш на $\frac{1}{2}$ т меньше.

Сколько фруктов собрали? (Ответ запишите целым числом.)

4. Постройте ломаную линию, состоящую из трёх отрезков: 2 см 5 мм, 6 см 9 мм, 3 см

Вычислите её длину.

Контрольная работа № 7 (Десятичные дроби 7 кл.)

1. Решите примеры:

$2,8 + 4,61$

$3,5 - 1,24$

$6,37 + 15$

$1 - 0,3$

$5,046 + 0,56$

$6,037 - 2,5$

2. Решите задачу: В пекарню привезли 30 ц муки. Сначала израсходовали 4,5 ц муки,

а затем ещё 8,27 ц. Сколько муки осталось?

3. Сравните десятичные дроби, поставьте знак >, < или = .

$3,5 \dots 4,1$

$0,023 \dots 0,25$

$8,1 \dots 8,100$

$14,5 \dots 1,45$

$1,05 \dots 1,50$

$4,50 \dots 4,5$

$2,05 \dots 2,32$

$6,15 \dots 6,17$

4. Найдите:

$0,3 \text{ от числа } 150$

$0,17 \text{ от числа } 600$

$0,421 \text{ от числа } 2000$

Итоговая контрольная работа за год (7 класс)

1 Решите задачу: Чтобы покормить кур на птицефабрике из мешка отсыпали 12,7 кг крупы, затем ещё 15,5 кг. Сколько крупы осталось в мешке, если всего было 40 килограммов?

2 Выполните действия:

$16\,738 + 28\,055$

$39\,415 - 17\,525$

$445\,512 : 12$

$72\,386 + 8\,796$

$60\,313 - 32\,508$

$513\,792 : 16$

$957 + 40\,553$

$81\,050 - 25\,367$

$60 \cdot 12$

$6,7 + 0,52$

$17,1 - 8,263$

$90 \cdot 15$

$8,51 + 2,7$

$37,4 - 2,18$

3 Найдите неизвестное число: $12\,736 + X = 35\,046$

$X - 16,25 = 15,9$

$81,2 - X = 65,009$

4 Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его площадь и периметр.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 п. Куйтун**

Российская Федерация, 665301 Иркутская область, Куйтунский район, р.п. Куйтун, ул. Российская, 3.
ОКПО 51509426 ОГРН 1023802628112 ИНН 3832002196 КПП 383201001

Е-mail: kuitunso2@mail.ru

http: www.sosh2.edukuitun

«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Л.И. Крюкова «30» августа 2023 года Протокол МС № 1	«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ №2 р.п. Куйтун _____ Л.Н. Окунь Приказ № 479 « 31» августа 2023 года
--	--

Рассмотрено на заседании ШМО по АООП

Протокол № 1 от «29» августа 2023 года

Руководитель ШМО Яковлева С.А

**Контрольно – измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 7 класса по предмету
«ЧТЕНИЕ»
для обучающихся по АООП 1 вариант**

Разработчик (и) Яковлева Светлана Анатольевна

Должность: учитель АООП

Квалификационная категория: первая

р.п. Куйтун, 2023

1. Назначение КИМ- позволяют оценить уровень подготовки по АООП (ИН) учащихся 7 класса вариант 1 за год в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования. КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Форма промежуточной аттестации - текст для проверки техники чтения и осмысления содержания.

3. Используемые источники при составлении КИМ:

Сборник «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике» авторы: И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова

«Чтение», 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, имеющих гриф Министерства образования и науки Российской Федерации

4. Характеристика работы

Контрольный текст по предмету «Чтение» составлен в одном варианте, в конце текста представлены вопросы, для проверки осознанного чтения текста.

5. Рекомендации по проведению

Все задания выполняются с полным пояснением.

6. Критерии оценивания

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 7 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержание читаемого (выделяемой главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выделение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках.

В начале года и в конце каждой четверти проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные для чтения учащихся тексты. В предлагаемой работе предлагаются тексты из произведений детской литературы, а для 7 – 9 классов предлагаются тексты из учебников истории, географии, биологии. Некоторые учащиеся читают хорошо, поэтому для 7 – 9 классов подобраны тексты с большим количеством слов, чем предусмотрено нормами для чтения. Учитель вправе сам определить, какой текст выбрать ему для своих учеников.

Объём текста для проверки техники чтения составляет:

7 класс – 90 – 100 слов;

Основные параметры для проверки техники и анализу техники чтения.

1.Правильность чтения:

- невозможность чтения слогов и слов (при условии усвоения всех букв);
- побуквенное чтение;
- замена слова другим, несходным по буквенному составу;
- замена слова другим, сходным по буквенному составу (родственные слова);
- вставка согласных звуков;
- добавление гласного звука между двумя согласными при стечении;
- пропуск конечного гласного звука;
- перестановка звуков;
- замена гласных звуков;
- замена оппозиционных звуков (звонкие-глухие, мягкие-твердые);
- нарушение чтения пар слов, сходных по буквенному составу.

2.Осознанность чтения:

- непонимание значений отдельных слов;
- фрагментарное понимание текста;
- неточное, искаженное представление ситуации, описанной в тексте;
- неумение установить смысловые связи между частями текста.

3.Беглость чтения:

5 класс – 45 – 60 слов;

6 класс – 70 – 80 слов;

7 – 9 классы – 90 – 100 слов.

- комбинированное чтение;
- чтение целыми словами;
- слоговое чтение;

- побуквенное чтение.

4.Выразительность чтения.

- выразительное чтение (соблюдение в устной речи пауз, постановка логического ударения, интонация конца предложения, передача при чтении вопроса, восклицания);
- монотонное чтение;
- чтение как *скороговорка*.

После проверки техники чтения на каждого ученика заполняется «Лист индивидуальных достижений».

Текст для проверки техники чтения 7 класс (сентябрь)

СЫНОВЬЯ

В.А. Осеева

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И	11
старенький старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна	20
женщина другой:	22
- Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.	32
- А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая.	45
А третья молчит.	48
- Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают её соседки.	59
- Что ж сказать? - говорит женщина. - Ничего в нём особенного нету.	69
Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок - за ними.	80
Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит	88
спину.	89
Вдруг навстречу три мальчика выбегают.	94
Один через голову кувыркается, колесом ходит - любуются им	102
женщины. Другой песню поёт, соловьём заливается - заслушались его	110
женщины. А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и	122
потацил их.	124
Спрашивают женщины старичка:	127
- Ну что? Каковы наши сыновья?	132
- А где же они? - отвечает старик. - Я только одного сына вижу!	143

Вопросы:

1. Чем хвалилась первая женщина?
2. Чем хвалилась вторая женщина?
3. Почему старик ответил, что видит только одного сына?

Текст для проверки техники чтения 7 класс (декабрь)

Джек- поводырь

Г. Юрмин

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в	11
больших чёрных очках он каждый день проходит по тротуару и тук-тук	22
— постукивает своей резной палочкой. Человек в чёрных очках —	30
бывший военный лётчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился	39
одной руки и обоих глаз. И вдруг, к удивлению прохожих, слепой	50
лётчик появился без своей извечной палочки. Вместо неё он держал за	61
поводок собаку. Джек уверенно вёл своего хозяина по улице. У	71
перекрёстка Джек останавливался и выжидал, пока пройдут машины.	79
Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину или лужу. «Джек	89
на остановку!» - и собака послушно ведёт своего хозяина к автобусу.	99
Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место	107
слепому, Джек выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается	116
носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину	128
стоять трудно... «Джек, в магазин!» - ведёт в гастроном.	136
- Джек теперь мне взамен глаз! - не хвалится своим поводырём бывший	146
лётчик.	

Вопросы:

1. Кем был человек в больших чёрных очках?
2. Как он ходил по тротуару?
3. Как собака помогала лётчику?

Текст для проверки техники чтения 7 класс (май)

Ёж

по М. Пришвину

Раз шёл я по берегу нашего ручья и под кустом заметил ежа. Я решил:	14
пусть он живёт у меня и ловит мышей.	22
Принёс я ежа домой. Положил колючий комок посреди пола и сел	33
писать, а сам уголком глаза всё смотрю на него. Недолго он лежал	45
неподвижно: как только я затих у стола, ёжик развернулся, огляделся,	55
туда попробовал идти, сюда, выбрал себе наконец место под кроватью и	65
там совершенно затих.	68
Сплю я всегда очень чутко. Слышу - какой-то шелест у меня в	79
комнате.	80
Зажигаю свечу, и что же вы думаете? Ёжик бежит по комнате, и на	93
колючках у него яблоко. Прибежал в гнездо, сложил его там и за другим	106
бежит в угол, а в углу стоял мешок с яблоками и завалился. Вот ёж	120
подбежал, свернулся около яблок, дёрнулся и опять бежит, на колючках	130
другое яблоко тащит в гнездо.	135
Так вот и устроился у меня жить ёжик. А сейчас я, как чай пить,	149
непременно его к себе на стол и то молока ему налью в блюдечко -	162
выпьет, то булочки дам - съест.	167

Вопросы:

1. Где автор нашёл ежа?
2. Куда спрятался ёжик в доме?
3. Чем кормили ежа?