

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 п. Куйтун**

Российская Федерация, 665301 Иркутская область, Куйтунский район, р.п. Куйтун, ул. Российская, 3.

ОКПО 51509426 ОГРН 1023802628112 ИНН 3832002196 КПП 383201001

Е-mail: kuitunso2@mail.ru

http: www.sosh2.edukuitun

«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Л.И. Крюкова «30» августа 2023 года Протокол МС № 1	«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ №2 р.п. Куйтун _____ Л.Н. Окунь Приказ № 479 « 31» августа 2023 года
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рассмотрено на заседании ШМО по АООП

Протокол № 1 от «29» августа 2023 года

Руководитель ШМО Яковлева С.А

**Контрольно – измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 6 класса по предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся по АООП 1 вариант**

Разработчик (и) Яковлева Светлана Анатольевна

Должность: учитель АООП

Квалификационная категория: первая

р.п. Куйтун, 2023

1. Назначение КИМ- позволяют оценить уровень подготовки по АООП (ИН) учащихся 6 класса вариант 1 за год в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования. КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Форма промежуточной аттестации - контрольный диктанта

3. Используемые источники при составлении КИМ:

Сборник «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике» авторы: И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова

«Русский язык», 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, имеющих гриф Министерства образования и науки Российской Федерации

4. Характеристика работы

Контрольное списывание по предмету «Русский язык» составлено в одном варианте, но с распределением по трем уровням сложности. Работа состоит из списывания текста и грамматического задания.

5. Рекомендации по проведению

Время выполнения работы- 40 минут (1 урок) Все задания выполняются с полным пояснением. Дополнительное оборудование: линейка, карандаш

6. Критерии оценивания

Критерии оценивания достижений обучающихся Оценка письменных работ.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым, каким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 -8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правило правописания не учитывается. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «льжи») дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

6 КЛАСС.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи. Входной срез

Цель работы: проверить умения:

– писать на слух текст с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание ча–ща; раздельное написание предлогов со словами; буква ь для обозначения мягкости согласных);

– выполнять звукобуквенный анализ слов;

– находить и подчеркивать главные члены в предложении.

Диктант

Прощальная песенка

Наступила осень. Поредела на берёзах листва. Сиротливо качается на голом стволе скворечник. Вдруг прилетели два скворца. Скворчиха скользнула в скворечник. Скворец сел на веточку и тихонько запел. Песня кончилась. Скворчиха вылетела из скворечника.

Птицы прощались с домиком. Весной они опять прилетят сюда. А теперь им пора в далекий путь. (51 слово)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Выполнить звукобуквенный анализ слова осень.

2) Найти нераспространенное предложение и подчеркнуть главные члены.

II вариант: 1) Выполнить звукобуквенный анализ слова путь.

2) Найти распространенное предложение и подчеркнуть главные члены.

III вариант: 1) Списать текст.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи за I полугодие

Цель работы: проверить умения:

- писать на слух текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; произносимые согласные в корне слова; разделительный ь);
- разбирать слова по составу;
- определять грамматические признаки существительных.

Диктант

Приметы осени

Наступила поздняя осень. Всюду видны её приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковер из пёстрых листьев.

Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в далёкие тёплые края.

С утра до поздней ночи льёт холодный осенний дождь. Зверьки забились в свои тёплые норы. С полей убрали последний урожай.

Много примет у поздней осени. **(66 слов)**

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Разобрать по составу слова холодок, пересадка.

2) Просклонять существительное поля.

II вариант: 1) Разобрать по составу слово заморозки.

2) Просклонять существительное поля.

III вариант: 1) Списать текст.

2) Выделить окончания в словах в воздухе, птицы.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи за год

Цель работы: проверить умения:

- **писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; правописание разделительного Ъ);**
- **правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных.**

Диктант

Весна пришла

Вот и пришла весна. Тёплые лучи солнца ласково осветили землю. Вспыхнул яркой краской лес. На веточках берёз лопнули клейкие почки.

Тает последний снег. Талая снежная вода быстро уходит в ямки. Только под старой ёлкой сугроб снега. Он стал серым и твёрдым.

Вот стайка грачей. Они прилетели в субботу утром. Птицы в роще свили гнёзда. Далеко разносится птичье пение.

У порога стоит настоящая весна. (65 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Разобрать по составу существительные и прилагательные: перелески, последние, красивый.

2) Разобрать по членам предложение: Тает последний снег.

II вариант: 1) Разобрать по составу существительные и прилагательные: приставка, красная.

2) Разобрать по членам предложение: Птицы в роще свили гнёзда.

III вариант: 1) Списать текст.

2) Выделить окончания в прилагательных красивый, снежная.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 п. Куйтун**

Российская Федерация, 665301 Иркутская область, Куйтунский район, р.п. Куйтун, ул. Российская, 3.

ОКПО 51509426 ОГРН 1023802628112 ИНН 3832002196 КПП 383201001

Е-mail: kuitunso2@mail.ru

http: www.sosh2.edukuitun

«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Л.И. Крюкова «30» августа 2023 года Протокол МС № 1	«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ №2 р.п. Куйтун _____ Л.Н. Окунь Приказ № 479 « 31» августа 2023 года
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рассмотрено на заседании ШМО по АООП

Протокол № 1 от «29» августа 2023 года

Руководитель ШМО Яковлева С.А

**Контрольно – измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 6 класса по предмету
«МАТЕМАТИКА»
для обучающихся по АООП 1 вариант**

Разработчик (и) Яковлева Светлана Анатольевна

Должность: учитель АООП

Квалификационная категория: первая

р.п. Куйтун, 2023

1. Назначение КИМ- позволяют оценить уровень подготовки по АООП (ИН) учащихся 6 класса вариант 1 за год в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования. КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Форма промежуточной аттестации - контрольная работа

3. Используемые источники при составлении КИМ:

Сборник «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике» авторы: И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова

«Математика», 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, имеющих гриф Министерства образования и науки Российской Федерации

4. Характеристика структуры КИМ

Контрольно-измерительные материалы содержат 3 варианта по 5 заданий.

Контрольная работа по математике составлена в трех вариантах. Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин», «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 5 задания и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом
Критерии оценивания:

Оценка письменных работ учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в 4-9 классах 35-40 минут. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 простая задача, или 1 составная, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке комбинированных работ

Отметка «5» За работу без ошибок.

- Отметка «4» За работу с 2-3 негрубые ошибки.
- Отметка «3» Решена задача, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
- Отметка «2» Не решена задачи, но сделаны попытки ее решить и не выполнены другие задания.

Продолжительность выполнения ИКР обучающимися (1 урок, 40 минут)

Дополнительные материалы и оборудование (линейка, карандаш)

6 КЛАСС.

Контрольная работа по математике. Входной срез

Цель работы: проверить знания:

– числового ряда в пределах 1000;

– таблицы умножения;

проверить умения:

– сравнивать числа;

– находить значение числового выражения со скобками и без них;

– выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;

– решать задачи;

– чертить окружность заданного размера.

I вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

254; 93; 507; 370.

2. Сравнить числа:

195....591; 360....630; 901....910; 535....535; 201....199.

3. Решить примеры:

$486 + 14$; $1000 - 863$;

$217 + 325$; $348 - 179$.

4. Выполнить вычисления:

$127 \times 3 + 178$; $(197 + 271) : 2$.

5. Решить задачу:

В трёх одинаковых коробках 72 детали. Сколько деталей будет в 6 коробках?

6. Построить окружность радиусом 3 см. Обозначить радиус, диаметр.

II вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

156; 72; 403; 731.

2. Сравнить числа:

702....702; 137....371; 230....320; 949....946; 124....224.

3. Решить примеры:

$327 + 23$; $800 - 267$;

$245 + 346$; $603 - 325$.

4. Выполнить вычисления:

$216 \times 2 + 164$; $(252 + 165) : 3$.

5. Решить задачу:

В четырех одинаковых пачках 48 книг. Сколько книг в 7 пачках?

6. Построить окружность радиусом 2 см. Обозначить радиус, диаметр.241

III вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

123; 435; 320; 39.

2. Сравнить числа:

43....34; 96....69; 392....500; 301....310; 321....319.

3. Решить примеры:

$137 + 50$; $200 - 14$;

$217 + 40$; $372 - 32$.

4. Выполнить вычисления:

$121 \times 2 + 12$; $(120 + 62) : 2$.

5. Решить задачу:

В одном ящике 12 пакетов молока. Сколько пакетов молока в 3 ящиках?

6. Построить окружность радиусом 3 см. Обозначить радиус.

Контрольная работа по математике за I полугодие

Цель работы: проверить знания:

– основного свойства обыкновенных дробей;

проверить умения:

– сокращать дроби;

– находить часть от числа;

– выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами;

– решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами:

«На сколько больше (меньше)?», «Во сколько меньше (больше)?»;

– чертить треугольники заданного размера и высоту.

I вариант

1. Сократить дробь:

; ; ; ; 1 .

2. Найти часть от числа:

от 640; от 400; от 1000; от 999.

3. Решить примеры:

$$8 \text{ т } 349 \text{ кг} + 5 \text{ т } 751 \text{ кг};$$

$$12 \text{ кг } 3 \text{ г} - 5 \text{ кг } 430 \text{ г}; 244$$

$$19 \text{ ц } 58 \text{ кг} + 25 \text{ ц } 63 \text{ кг};$$

$$42 \text{ т} - 7 \text{ т } 540 \text{ кг}.$$

4. Решить задачу:

Одна бригада сшила 5763 платья, вторая бригада на 298 платьев больше, а третья бригада на 457 платьев меньше, чем вторая. Сколько всего платьев сшили на фабрике?

6. Построить тупоугольный треугольник ABC , провести в нём высоту.

II вариант

1. Сократить дробь:

; ; ; ; .

2. Найти часть от числа:

от 484; от 963; от 700; от 555.

3. Решить примеры:

$$2 \text{ кг } 320 \text{ г} + 8 \text{ кг } 680 \text{ г};$$

$$22 \text{ км } 550 \text{ м} - 1 \text{ км } 400 \text{ м};$$

$$42 \text{ ц } 38 \text{ кг} + 38 \text{ ц } 62 \text{ кг};$$

$$18 \text{ ц} - 9 \text{ ц } 45 \text{ кг}.$$

4. Решить задачу:

В одной электричке было 6492 пассажира, а в другой на 549 пассажиров меньше.

Сколько пассажиров ехало в двух электричках?

6. Построить равнобедренный треугольник ABC , провести в нём высоту.

III вариант

1. Сократить дробь:

; ; ; .

2. Найти часть от числа:

от 400; от 840; от 360; от 300.

3. Решить примеры:

$$23 \text{ кг } 500 \text{ г} + 37 \text{ кг } 400 \text{ г};$$

$$56 \text{ км } 700 \text{ м} - 15 \text{ км } 800 \text{ м}. 245$$

4. В одной теплице вырастили 4360 кг огурцов, а во второй на 1252 кг огурцов

меньше. Сколько огурцов вырастили во второй теплице?

5. Построить прямоугольный треугольник ABC, указать в нём высоту.

Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверить знания:

– числового ряда в пределах 10000;

– табличного деления и умножения;

проверить умения:

– сравнивать числа в пределах 10000;

– сравнивать дроби и смешанные числа;

– выполнять сложение, вычитание дробей с одинаковым знаменателем; 247

– нахождения неизвестного компонента при сложении, вычитании;

– выполнять проверку арифметических действий;

– решать арифметические задачи на движение;

– чертить перпендикулярные и параллельные прямые на заданном расстоянии.

I вариант

1. Сравнить числа:

10223....998; 2305....2308;

....; 1....3; 8....8 1....

2. Решить примеры:

1873 x 5; 2969 x 3; 5635 : 5; 6180 : 3;

+ ; + ; - ; - ; 2- 1- .

3. Найти неизвестное:

$X + 9205 = 10000$; $X - 4928 = 2085$.

4. Решить задачу:

Поезд за 5 часов прошел 275 км. Сколько километров он пройдет за 7 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

5. Начертить три параллельные прямые, расстояние между прямыми 2 см.

II вариант

1. Сравнить числа:

10137....987; 3205....3208;

....; 1....2; 5....5 1....

2. Решить примеры:

1293 x 7; 2756 x 3; 2766 : 3; 4725 : 5;

+ ; + ; - ; - ; 2 - 1 - .

3. Найти неизвестное:

$X + 7306 = 10000$; $X - 2937 = 5079$.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 п. Куйтун**

Российская Федерация, 665301 Иркутская область, Куйтунский район, р.п. Куйтун, ул. Российская, 3.

ОКПО 51509426 ОГРН 1023802628112 ИНН 3832002196 КПП 383201001

Е-mail: kuitunso2@mail.ru

http: www.sosh2.edukuitun

«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Л.И. Крюкова «30» августа 2023 года Протокол МС № 1	«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ №2 р.п. Куйтун _____ Л.Н. Окунь Приказ № 479 « 31» августа 2023 года
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рассмотрено на заседании ШМО по АООП

Протокол № 1 от «29» августа 2023 года

Руководитель ШМО Яковлева С.А

**Контрольно – измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 6 класса по предмету
«ЧТЕНИЕ»
для обучающихся по АООП 1 вариант**

Разработчик (и) Яковлева Светлана Анатольевна

Должность: учитель АООП

Квалификационная категория: первая

р.п. Куйтун, 2023

1. Назначение КИМ- позволяют оценить уровень подготовки по АООП (ИН) учащихся 6 класса вариант 1 за год в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования. КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Форма промежуточной аттестации - текст для проверки техники чтения и осмысления содержания.

3. Используемые источники при составлении КИМ:

Сборник «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике» авторы: И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова

«Чтение », 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, имеющих гриф Министерства образования и науки Российской Федерации

4. Характеристика работы

Контрольный текст по предмету «Чтение» составлен в одном варианте, в конце текста представлены вопросы, для проверки осознанного чтения текста.

5. Рекомендации по проведению

Все задания выполняются с полным пояснением.

6. Критерии оценивания

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 5 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержание читаемого (выделяемой главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выделение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках.

В начале года и в конце каждой четверти проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные для чтения учащихся тексты. В предлагаемой работе предлагаются тексты из произведений детской литературы, а для 7 – 9 классов предлагаются тексты из учебников истории, географии, биологии. Некоторые учащиеся читают хорошо, поэтому для 7 – 9 классов подобраны тексты с большим количеством слов, чем предусмотрено нормами для чтения. Учитель вправе сам определить, какой текст выбрать ему для своих учеников.

Объём текста для проверки техники чтения составляет:

6 класс – 70 – 80 слов;

Основные параметры для проверки техники и анализу техники чтения.

1.Правильность чтения:

- невозможность чтения слогов и слов (при условии усвоения всех букв);
- побуквенное чтение;
- замена слова другим, несходным по буквенному составу;
- замена слова другим, сходным по буквенному составу (родственные слова);
- вставка согласных звуков;
- добавление гласного звука между двумя согласными при стечении;
- пропуск конечного гласного звука;
- перестановка звуков;
- замена гласных звуков;
- замена оппозиционных звуков (звонкие-глухие, мягкие-твёрдые);
- нарушение чтения пар слов, сходных по буквенному составу.

2.Осознанность чтения:

- непонимание значений отдельных слов;
- фрагментарное понимание текста;
- неточное, искажённое представление ситуации, описанной в тексте;
- неумение установить смысловые связи между частями текста.

3.Беглость чтения:

5 класс – 45 – 60 слов;

6 класс – 70 – 80 слов;

7 – 9 классы – 90 – 100 слов.

- комбинированное чтение;

- чтение целыми словами;
- слоговое чтение;
- побуквенное чтение.

4.Выразительность чтения.

- выразительное чтение (соблюдение в устной речи пауз, постановка логического ударения, интонация конца предложения, передача при чтении вопроса, восклицания);
- монотонное чтение;
- чтение как *скороговорка*.

После проверки техники чтения на каждого ученика заполняется «Лист индивидуальных достижений».

6 КЛАСС.

Контрольная работа по чтению и развитию речи. Входной срез

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль произведения;
- умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

Приключения Чиполлино

Теперь нам нужно заглянуть в замок графинь Вишен, которые, как вы уже, вероятно, поняли, были владелицами всей деревни, её домов, земель и даже церкви с колокольней.

В тот день, когда Чиполлино увез в лес домик кума Тыквы, в замке царило необычное оживление: к хозяйкам приехали родственники.

Родственников было двое: барон Апельсин и герцог Мандарин. Барон Апельсин был двоюродным братом покойного мужа синьоры графини Старшей. А герцог Мандарин приходился двоюродным братом покойному мужу синьоры графини Младшей. У барона Апельсина был необыкновенно толстый живот.

Впрочем, ничего удивительного в этом не было, потому что он только и делал, что ел, давая челюстям отдых всего лишь на часок-другой во время сна.

Когда барон Апельсин был еще молод, он спал с вечера до утра, чтобы успеть

переварить все, что съел за день. Но потом он сказал себе: «Спать – это только время терять: ведь когда я сплю, я не могу есть!» Поэтому он решил питаться и ночью, оставив для пищеварения часа два в сутки. Чтобы утолить голод барона Апельсина, из его многочисленных владений, раскинувшихся по всей области, к нему ежедневно направлялись обозы с самой разнообразной снедью. Бедные крестьяне уж и не знали, чего бы ему еще послать.

(По Д. Раддари)

Вопросы и задания:

1. Куда увёз Чиполлино домик кума Тыквы?
2. Кто приехал в гости в замок?
3. Охарактеризуйте барона Апельсина.

Контрольная работа по чтению и развитию речи за I четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль произведения;
- умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

Орёл

Орёл свил себе гнездо на большой дороге, вдали от моря, и вывел детей. Один раз подле дерева работал народ, а орёл подлетал к гнезду с большой рыбой в когтях. Люди увидели рыбу, окружили дерево, стали кричать и бросать в орла камнями.

Орёл выронил рыбу, а люди подняли её и ушли.

Орёл сел на край гнезда, а орлята подняли свои головы и стали пищать: они просили корма.

Орёл устал и не мог лететь опять на море; он спустился в гнездо, прикрыл орлят крыльями, ласкал их, оправлял им перышки и как будто просил их, чтобы они подождали немного. Но чем больше он их ласкал, тем громче они пищали. Тогда орёл отлетел от них и сел на верхний сук дерева.

Орлята засвистали и запищали еще жалобнее.

Тогда орёл вдруг сам громко закричал, расправил крылья и тяжело полетел к морю. Он вернулся только поздно вечером: он летел тихо и низко над землею, в когтях у него опять была большая рыба.

Когда он подлетал к дереву, он оглянулся, – нет ли опять вблизи людей, быстро сложил крылья и сел на край гнезда.

Орлята подняли головы и разинули рты, а орёл разорвал рыбу и накормил детей.

(По Л.Н. Толстому)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, о ком прочитал текст.
2. Для кого орёл нёс рыбу?

3. Что сделали люди?
4. Какие качества проявил орёл?
5. Как ты оцениваешь поступок людей?

Контрольная работа по чтению и развитию речи за II четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль произведения;
- умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

Лев и собачка

В Лондоне показывали диких зверей и за смотренье брали деньгами или собаками и кошками на корм диким зверям.

Одному человеку захотелось поглядеть зверей: он ухватил на улице собачонку и принес её в зверинец. Его пустили смотреть, а собачонку взяли и бросили в клетку ко льву на съеденье.

Собачка поджала хвост и прижалась в угол клетки. Лев подошел к ней и понюхал ее.

Собачка легла на спину, подняла лапки и стала махать хвостиком.

Лев тронул её лапой и перевернул.

Собачка вскочила и стала перед львом на задние лапки.

Лев смотрел на собачку, поворачивал голову со стороны на сторону и не трогал ее.

Когда хозяин бросил льву мяса, лев оторвал кусок и оставил собачке.

Вечером, когда лев лёг спать, собачка легла подле него и положила свою голову ему на лапу.

С тех пор собачка жила в одной клетке со львом, лев не трогал её, ел корм, спал с ней вместе, а иногда играл с ней.

Один раз барин пришел в зверинец и узнал свою собачку; он сказал, что собачка его собственная, и попросил хозяина зверинца отдать ему. Хозяин хотел отдать, но как только стали звать собачку, чтобы взять её из клетки, лев оцетинился и зарычал.

(По Л.Н. Толстому)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, о ком прочитал текст.
2. Как повёл себя лев?
3. Какие качества характера проявились у льва?

Контрольная работа по чтению и развитию речи за III четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль произведения;
- умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

Булька

У меня была мордашка. Ее звали Булькой. Она была вся чёрная, только кончики передних лап были белые.

У всех мордашек нижняя челюсть длиннее верхней, и верхние зубы заходят за нижние; но у Бульки нижняя челюсть так выдавалась вперед, что палец можно было

заложить между нижними и верхними зубами. Лицо у Бульки было широкое; глаза большие, черные и блестящие; и зубы и клыки белые всегда торчали наружу. Он был похож на арапа. Булька был смиренный и не кусался, но он был очень силен и цепок.

Когда он, бывало, уцепится за что-нибудь, то стиснет зубы и повиснет, как тряпка, и его, как клещука, нельзя никак оторвать...

Я взял его щенком и сам выкормил. Когда я ехал служить на Кавказ, я не хотел брать его и ушел от него потихоньку, а его велел запереть. На первой станции я хотел уже садиться на другую перекладную, как вдруг увидел, что по дороге катится что-то черное и блестящее. Это был Булька в своем медном ошейнике. Он летел во весь дух к станции. Он бросился ко мне, лизнул мою руку и растянулся в тени под телегой. Язык его высунулся на целую ладонь. Он то втягивал его назад, глотая слюни, то опять высовывал на целую ладонь. Он торопился, не поспевав дышать, бока его так и прыгали. Он поворачивался с боку на бок и постукивал хвостом о землю.

(По Л.Н. Толстому)

Вопросы и задания:

1. Кто такая Булька?
2. Опиши собачку.
3. Какие качества характера проявились у Бульки?

Контрольная работа по чтению и развитию речи за год

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль произведения;
- умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

Лебеди

Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь, и другой день и другую ночь они, не отдыхая, летели над водою. На небе был полный месяц, и лебеди далеко внизу под собой видели синешую воду. Все лебеди утомились, махая крыльями; но они не

останавливались и летели дальше. Впереди летели старые, сильные лебеди, сзади летели те, которые были моложе и слабее. Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели.

Он взмахнул крыльями и не мог лететь дальше. Тогда он, распустив крылья, пошёл книзу. Он ближе и ближе спускался к воде; а товарищи его дальше и дальше белелись в месячном свете. Лебедь спустился на воду и сложил крылья. Море всколыхнулось под ним и покачало его. Стадо лебедей чуть виднелось белой чертой на светлом небе.

И чуть слышно было в тишине, как звенели их крылья. Когда они совсем скрылись из вида, лебедь загнул назад шею и закрыл глаза. Он не шевелился, и только море, поднимаясь и опускаясь широкой полосой, поднимало и опускало его. Перед зарёй лёгкий ветерок стал колыхать море. И вода плескала в белую грудь лебедя. Лебедь открыл глаза. На востоке краснела заря, и месяц и звёзды стали бледнее. Лебедь вздохнул, вытянул шею и взмахнул крыльями, приподнялся и полетел, цепляя крыльями по воде. Он поднимался выше и выше и полетел один над тёмными всколыхавшимися волнами.

(По Л.Н. Толстому)

Вопросы и задания:

1. Куда летели лебеди?
2. Что случилось с молодым лебедем?
3. Перескажи отрывок.