

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 п. Куйтун**

Российская Федерация, 665301 Иркутская область, Куйтунский район, р.п. Куйтун, ул. Российская, 3.

ОКПО 51509426 ОГРН 1023802628112 ИНН 3832002196 КПП 383201001

Е-mail: kuitunso2@mail.ru

http: www.sosh2.edukuitun

«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Л.И. Крюкова «30» августа 2023 года Протокол МС № 1	«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ №2 р.п. Куйтун _____ Л.Н. Окунь Приказ № 479 « 31» августа 2023 года
--	--

Рассмотрено на заседании ШМО по АООП

Протокол № 1 от «29» августа 2023 года

Руководитель ШМО Яковлева С.А

**Контрольно – измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 5 класса по предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся по АООП 1 вариант**

Разработчик (и) Яковлева Светлана Анатольевна

Должность: учитель АООП

Квалификационная категория: первая

р.п. Куйтун, 2023

1. Назначение КИМ- позволяют оценить уровень подготовки по АООП (ИН) учащихся 5 класса вариант 1 за год в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования. КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Форма промежуточной аттестации - контрольный диктанта

3. Используемые источники при составлении КИМ:

Сборник «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике» авторы: И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова

«Русский язык», 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, имеющих гриф Министерства образования и науки Российской Федерации

4. Характеристика работы

Контрольное списывание по предмету «Русский язык» составлено в одном варианте, но с распределением по трем уровням сложности. Работа состоит из списывания текста и грамматического задания.

5. Рекомендации по проведению

Время выполнения работы- 40 минут (1 урок) Все задания выполняются с полным пояснением. Дополнительное оборудование: линейка, карандаш

6. Критерии оценивания

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок, самостоятельно

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками, с минимальной помощью

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками, со значительной помощью

Оценка «2» не ставится

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правило правописания не учитывается. За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

5 КЛАСС.

РУССКИЙ ЯЗЫК И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Входной срез

Цель работы: проверить умения:

– записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова; глухая согласная в корне и на конце слова; правописание жи–ши, ча–ща; раздельное написание предлогов с другими словами; правописание разделительного ь);

- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- подбирать однокоренные слова.

Диктант

В тайге

Это было в глухой тайге. Старик и я шли по берегу реки. К реке подступают огромные кедры. Дует ветер. Кедры качаются, шумят. Развели мы на берегу большой костёр. Напились чаю, собаку привязали к кедру. Ночью собака стала лаять. Мы проснулись. Собака почуяла на дереве соболя. Соболя вылез из дупла. (46 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Выполнить звукобуквенный анализ слова реки.

2) Подобрать однокоренные слова к слову привязали.

II вариант: 1) Выполнить звукобуквенный разбор слова ветер. 2) Разобрать по составу слово вылез.

III вариант: 1) Списать текст.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи за 1 полугодие

Цель работы: проверить умения:

- писать на слух текст с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая гласная в корне слова; глухая согласная в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов с другими словами; правописание разделительного ь; правописание жи–ши);
- выполнять разбор слова по составу;
- находить и подчеркивать главные члены предложения.

Диктант

Зимой в лесу

На дворе мороз. Сильный ветер кружит хлопья снега. В лесу затихли голоса птиц. Только пёстрый дятел стучит по коре деревьев своим крепким клювом. Холодно и голодно зверям зимой. Медведь залез в берлогу. Лиса скрылась в нору. Бедный заяц дрожит под кустом. Голодные волки рыщут по лесу. (49 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Разобрать по составу каждое слово в предложении: Бедный заяц дрожит под кустом.

2) Найти главные члены в предложении: Голодные волки рыщут по лесу.

II вариант: 1) Разобрать по составу слова волки, голодные.

2) Найти главные члены в предложении: Бедный заяц дрожит под кустом.

III вариант: 1) Списать текст.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи за год

Цель работы: проверить умения:

– писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударная гласная в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; отдельное правописание предлогов с другими словами; правописание ь);

– определять грамматические признаки имен существительных.

Диктант

Вечер в лесу

Наступает вечер. В глухом лесу тёмные тени лежат под деревьями. Чернеют густые ели. В лесу пахнет смолой.

Скрылось за деревьями солнце. Но ещё поют в лесу птицы.

На ствол дерева уселся дятел. Шумят синицы. Они ищут жучков и червяков.

Вот и ночь. Засыпают дневные птицы. (48 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Записать словарные слова и определить их род и склонение: беседа, долото, верблюды, коллекция.

II вариант: 1) Записать словарные слова и определить их род и склонение: болото, горизонт, область.

III вариант: 1) Списать текст.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 п. Куйтун**

Российская Федерация, 665301 Иркутская область, Куйтунский район, р.п. Куйтун, ул. Российская, 3.

ОКПО 51509426 ОГРН 1023802628112 ИНН 3832002196 КПП 383201001

Е-mail: kuitunso2@mail.ru

http: www.sosh2.edukuitun

«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Л.И. Крюкова «30» августа 2023 года Протокол МС № 1	«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ №2 р.п. Куйтун _____ Л.Н. Окунь Приказ № 479 « 31» августа 2023 года
--	--

Рассмотрено на заседании ШМО по АООП

Протокол № 1 от «29» августа 2023 года

Руководитель ШМО Яковлева С.А

**Контрольно – измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 5 класса по предмету
«МАТЕМАТИКА»
для обучающихся по АООП 1 вариант**

Разработчик (и) Яковлева Светлана Анатольевна

Должность: учитель АООП

Квалификационная категория: первая

р.п. Куйтун, 2023

1. Назначение КИМ- позволяют оценить уровень подготовки по АООП (ИН) учащихся 5 класса вар ант 1 за год в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования. КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Форма промежуточной аттестации - контрольная работа

3. Используемые источники при составлении КИМ:

Сборник «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике» авторы: И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова

«Математика», 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, имеющих гриф Министерства образования и науки Российской Федерации

4. Характеристика структуры КИМ

Контрольно-измерительные материалы содержат 3 варианта по 5 заданий.

Контрольная работа по математике составлена в трех вариантах. Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математике по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин», «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 5 задания и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом
Критерии оценивания:

Оценка письменных работ учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в 4-9 классах 35-40 минут. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 простая задача, или 1 составная, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке комбинированных работ

Отметка «5» За работу без ошибок.

Отметка «4» За работу с 2-3 негрубые ошибки.

Отметка «3» Решена задача, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» Не решена задачи, но сделаны попытки ее решить и не выполнены другие задания.

Продолжительность выполнения ИКР обучающимися (1 урок, 40 минут)

Дополнительные материалы и оборудование (линейка, карандаш)

5 класс.

Контрольная работа по математике. Входной срез

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 100;
 - табличного деления и умножения на однозначные числа, правила умножения на 1 и 0, деления на 0;
 - порядка выполнения действий в 2–3 арифметических действия;
- проверить умения:
- выполнять действия с именованными числами;
 - решать арифметические задачи на нахождение разности;
 - чертить отрезки заданного размера.

I вариант

1. Поставить знак (сравнить):

17....7; 15....51; 39....63; 43....43; 93....92; 100....98.

2. Написать числа по порядку от большего числа к меньшему:

41, 13, 8, 100, 35, 29, 2, 67.

3. Вычислить:

$8 \times 3 - 15 : 5$; $9 \times 2 + 42 : 7$;

$40 : 10 \times 1$; $6 \times 3 - 8 \times 0$; 230

1 р – 3 к; 1 дм – 3 см; 1 ч – 52 мин.

4. Решить задачу:

В магазине было 86 комплектов белья, 49 из них продали. Сколько комплектов белья осталось?

5. Начертить: отрезок $AB = 4$ см, луч, прямую линию.

II вариант

1. Поставить знак (сравнить) :

13....3; 16....61; 49....53; 35....35; 29....32; 1000....99.

2. Написать числа по порядку от меньшего числа к большему:

97, 24, 4, 15, 52, 18, 9, 75.

3. Вычислить:

$5 \times 3 - 12 : 3$; $7 \times 2 + 35 : 7$;

$20 : 10 \times 1$; $4 \times 4 - 7 \times 0$;

1 р – 45 к; 1 дм – 6 см; 1 ч – 20 мин.

4. Решить задачу:

На парковке ночевало 56 машин. Утром 37 из них уехало. Сколько машин осталось на парковке?

5. Начертить: отрезок $AB = 5$ см, луч.

III вариант

1. Поставить знак (сравнить):

11....10; 48....68; 19....23; 50....49; 98....97; 35....35.

2. Написать числа по порядку от меньшего числа к большему:

1, 12, 5, 32, 24, 45, 80, 61.

3. Вычислить:

$3 \times 3 - 12 : 6$; $5 \times 2 + 21 : 7$;

$10 : 10 \times 1$; $4 \times 5 - 3 \times 0$; 231

1 р – 40 к; 1 дм – 5 см; 53 мин – 30 мин.

4. Решить задачу:

В корзине было 48 яблок. Детям раздали 28 яблок. Сколько яблок осталось в корзине?

5. Начертить: отрезок $AB = 3$ см, прямую линию.

5 класс.

Контрольная работа по математике за I четверть

Цель работы: проверить знания:

– числового ряда в пределах 1000;

– табличного деления и умножения на однозначные числа;

– порядка выполнения действий в 2–3 арифметических действия;

проверить умения:

– нахождения неизвестного компонента при сложении, вычитании;

– решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»;

– чертить отрезки заданного направления и размера.

I вариант

1. Сравнить числа:

542....502; 820....280; 107....107;

965.... 956; 743....734; 999....1000.

2. Решить примеры:

$134 + 30 : 5$; $626 - 8 \times 2$;

$348 - 6 \times 3$; $42 : 7 + 561$.

3. Найти неизвестное:

$X + 70 = 390$; $X - 84 = 405$;

$32 + X = 845$; $548 - X = 525$.

4. Решить задачу:

В магазин привезли 345 кг риса, а гречки на 42 кг меньше. Сколько всего крупы привезли в магазин? 232

5. Начертить:

– горизонтальные отрезки: $AB = 3$ см 5 мм; $CD = 5$ см 3 мм;

– вертикальные отрезки $CA = 2$ см; $BD = 3$ см.

II вариант

1. Сравнить числа:

320....230; 856....865; 726....736;

521....523; 748....708; 998....1000.

2. Решить примеры:

$238 - 40 : 5$; $834 - 7 \times 2$;

$$546 + 8 \times 3; \quad 56 : 8 + 341.$$

3. Найти неизвестное:

$$X + 60 = 480; \quad X - 72 = 725;$$

$$43 + X = 756; \quad 839 - X = 424.$$

4. Решить задачу:

Фермер собрал 457 ц моркови, а свёклы на 37 ц меньше. Сколько всего овощей собрал фермер?

5. Начертить:

– горизонтальный отрезок АВ = 4 см 5 мм;

– вертикальный отрезок СД = 3 см.

III вариант

1. Сравнить числа:

$$127 \dots 172; \quad 441 \dots 541; \quad 726 \dots 726;$$

$$319 \dots 329; \quad 806 \dots 860; \quad 100 \dots 1000.$$

2. Решить примеры:

$$428 - 16 : 2; \quad 5 \times 4 + 330;$$

$$576 + 24 : 4; \quad 341 - 9 \times 3.233$$

3. Найти неизвестное:

$$X + 30 = 340; \quad 35 + X = 455; \quad 548 - X = 325.$$

4. Решить задачу:

В первом поезде едут 286 пассажиров, а во втором на 35 пассажиров меньше. Сколько пассажиров во втором поезде?

5. Начертить отрезки: АВ = 5 см, СД = 3 см 5 мм.

5 класс.

Контрольная работа по математике за I полугодие

Цель работы: проверить знания:

– числового ряда в пределах 1000;

проверить умения:

– выполнять арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд;

– находить неизвестный компонент при сложении, вычитании;

– решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько меньше (больше)?»;

– чертить прямоугольник заданного размера.

I вариант

1. Округлить до сотен:

$$131, 254, 396, 768, 927, 999.$$

2. Решить примеры с проверкой:

$$547 + 234; \quad 710 - 254;$$

$$502 + 498; \quad 1000 - 67.$$

3. Решить задачу:

В корзине лежало 81 яблоко, 90 сливы и 9 груш. На сколько меньше яблок, чем слив лежало в корзине? Во сколько раз меньше груш, чем яблок лежало в корзине?

4. Начертить прямоугольник ABCD: АВ = 5 см; АД = 2 см. Вычислить периметр.

II вариант

1. Округлить до сотен:

$$142, 268, 451, 796, 134, 945.$$

2. Решить примеры с проверкой:

$$265 + 135; \quad 430 - 145;$$

$348 + 105; \quad 900 - 54.$

3. Решить задачу:

Красной смородины собрали 56 стаканов ягод, малины – 8 стаканов, а чёрной смородины 48 стаканов. На сколько больше собрали стаканов красной смородины, чем чёрной? Во сколько раз меньше собрали малины, чем чёрной смородины?

4. Начертить квадрат ABCD: $AB = 3$ см. Вычислить периметр.

III вариант

1. Округлить до десятков:

$42, 37, 175, 184, 391, 438.$

2. Решить примеры с проверкой:

$412 + 28; \quad 636 - 17;$

$136 + 204; \quad 235 - 45.$

3. Решить задачу:

На одном дереве висят 36 яблок, а на другом 9 яблок. На сколько больше яблок висит на первом дереве, чем на втором? Во сколько раз меньше яблок висит на втором дереве, чем на первом?

4. Начертить прямоугольник ABCD: $AB = 3$ см; $AD = 4$ см.

5 класс.

Контрольная работа по математике за III четверть

Цель работы: проверить знания:

– порядка выполнения действий;

проверить умения:

– выполнять преобразования чисел, полученных при измерении;

– умножать и делить на однозначное число; 235

– выполнять арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд;

– решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько меньше (больше)?»;

– чертить треугольник заданного размера.

I вариант

1. Выполнить преобразования:

$4 \text{ ц } 7 \text{ кг} = \quad \text{кг}; \quad 907 \text{ кг} = \quad \text{ц} \quad \text{кг};$

$5 \text{ р } 7 \text{ к} = \quad \text{к}; \quad 847 \text{ см} = \quad \text{м} \quad \text{дм} \quad \text{см}.$

2. Решить примеры:

$230 \times 2; \quad 630 : 3;$

$440 \times 2; \quad 770 : 7.$

3. Выполнить вычисления:

$(130 + 70) \times 4; \quad 1000 : 5 - 120;$

$(690 - 270) : 6; \quad 840 : 4 + 530;$

4. Решить задачу:

В магазин привезли 375 рулонов виниловых обоев, а бумажных обоев в 2 раза больше. Сколько всего обоев привезли в магазин?

5. Построить треугольник ABC: $AB = 4$ см, $BC = 3$ см, $CA = 2$ см.

II вариант

1. Выполнить преобразования:

$2 \text{ дм } 3 \text{ см} = \quad \text{см}; \quad 920 \text{ см} = \quad \text{м} \quad \text{см};$

$5 \text{ р } 7 \text{ к} = \quad \text{к}; \quad 328 \text{ кг} = \quad \text{ц} \quad \text{кг}.$

2. Решить примеры:

$220 \times 3; \quad 240 : 2;$

410 x 4; 360 : 3.

3. Выполнить вычисления: 236

$(531 - 131) : 2$; $600 : 3 + 237$;

$(79 + 21) \times 6$; $860 - 120 \times 4$.

4. Решить задачу:

В парке посадили 124 липы, а рябины в 2 раза больше. Сколько всего деревьев посадили в парке?

5. Построить треугольник ABC: $AB = 3$ см; $BC = 4$ см.

III вариант

1. Выполнить преобразования:

48 т = ц; 200 см = м;

7 р = к; 400 кг = ц.

2. Решить примеры:

110×5 ; $220 : 2$;

230×2 ; $330 : 3$.

3. Выполнить вычисления:

$(240 - 140) : 2$; $200 : 2 + 170$;

$(48 + 52) \times 3$; $570 - 110 \times 5$.

4. Решить задачу:

В магазин привезли 210 булок хлеба, а булочек в 2 раза больше, чем хлеба. Сколько булочек привезли в магазин?

5. Построить прямоугольный треугольник ABC: $AB = 3$ см, $AC = 2$ см.

5 класс.

Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверить знания:

– порядка выполнения действий в 2–3 арифметических действиях;

проверить умения:

– сравнивать обыкновенные дроби;

– умножать и делить на однозначное число;

– выполнять арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд; 237

– решать арифметические задачи в три арифметических действия;

– чертить окружность, различать радиус, диаметр.

I вариант

1. Сравнить дроби:

$\frac{2}{5}$ и $\frac{1}{5}$; $\frac{4}{7}$ и $\frac{5}{7}$; $\frac{1}{9}$ и $\frac{4}{9}$; 1 и $\frac{2}{2}$; $\frac{7}{7}$ и $\frac{9}{9}$

2. Написать числа римскими цифрами:

7, 5, 9, 12, 4, 10.

3. Решить примеры:

183×4 ; $192 : 6$;

308×3 ; $721 : 7$.

4. Выполнить вычисления:

$(492 - 485) \times 100$; $(54 + 29) \times 10$.

5. Решить задачу:

В ателье было 131 м ткани. Из неё сшили 8 платьев. На одно платье израсходовали 3 м ткани. Сколько ткани осталось в ателье?

6. Построить окружность диаметром 6 см ($d = 6$ см), обозначить диаметр и радиус (r) окружности.

II вариант

1. Сравнить дроби:

$\frac{3}{8}$ и $\frac{5}{8}$; $\frac{4}{5}$ и $\frac{2}{5}$; $\frac{1}{7}$ и $\frac{3}{7}$; 1 и $\frac{3}{3}$.

2. Написать числа римскими цифрами:

4, 6, 10, 3, 11, 8.

3. Решить примеры:

143×3 ; $210 : 5$;

204×4 ; $714 : 7$.

4. Выполнить вычисления: $(389 - 382) \times 100$; $(487 + 30) \times 100$.

5. Решить задачу:

В актовом зале 180 кресел. Занято зрителями 7 рядов кресел по 9 кресел в каждом ряду. Сколько кресел осталось не занято зрителями?

6. Построить окружность радиусом 3 см ($r = 3$ см), обозначить радиус окружности и диаметр (d).

III вариант

1. Сравнить дроби:

$\frac{1}{3}$ и $\frac{2}{3}$; $\frac{1}{4}$ и $\frac{3}{4}$; $\frac{3}{5}$ и $\frac{1}{5}$; $\frac{5}{8}$ и $\frac{3}{8}$

2. Написать числа римскими цифрами:

1, 3, 5, 10, 6.

3. Решить примеры:

124×2 ; $246 : 2$;

201×4 ; $396 : 3$.

4. Выполнить вычисления:

27×10 ; $340 : 10$;

49×100 ; $500 : 100$.

5. Решить задачу:

На пошив одного комплекта постельного белья нужно 8 м ткани. Сколько ткани нужно для пошива 11 комплектов постельного белья?

6. Построить окружность радиусом 3 см ($r = 3$ см).

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 п. Куйтун**

Российская Федерация, 665301 Иркутская область, Куйтунский район, р.п. Куйтун, ул. Российская, 3.

ОКПО 51509426 ОГРН 1023802628112 ИНН 3832002196 КПП 383201001

E-mail: kuitunso2@mail.ru

http: www.sosh2.edukuitun

«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Л.И. Крюкова «30» августа 2023 года Протокол МС № 1	«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ №2 р.п. Куйтун _____ Л.Н. Окунь Приказ № 479 « 31» августа 2023 года
--	--

Рассмотрено на заседании ШМО по АООП

Протокол № 1 от «29» августа 2023 года

Руководитель ШМО Яковлева С.А

**Контрольно – измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 5 класса по предмету
«ЧТЕНИЕ»
для обучающихся по АООП 1 вариант**

Разработчик (и) Яковлева Светлана Анатольевна

Должность: учитель АООП

Квалификационная категория: первая

р.п. Куйтун, 2023

1.Назначение КИМ- позволяют оценить уровень подготовки по АООП (ИН) учащихся 5 класса вариант 1 за год в объеме, установленном обязательным минимумом содержания

образования. КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Форма промежуточной аттестации - текст для проверки техники чтения и осмысления содержания.

3.Используемые источники при составлении КИМ:

Сборник «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике» авторы: И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова

«Чтение », 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, имеющих гриф Министерства образования и науки Российской Федерации

4.Характеристика работы

Контрольный текст по предмету «Чтение» составлен в одном варианте, в конце текста представлены вопросы, для проверки осознанного чтения текста.

5. Рекомендации по проведению

Все задания выполняются с полным пояснением.

6.Критерии оценивания

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 5 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

5 КЛАСС.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Контрольная работа по чтению и развитию речи. Входной срез

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

Золотой луг

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг

– золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскивал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как все равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были желтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы желтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

(М.М. Пришвин)

Вопросы и задания:

1. Почему луг казался золотым?
2. В какое время суток луг казался золотым, а в какое – зелёным?
3. В каких случаях ещё можно употребить слово золотой?

. 5 класс.

Контрольная работа по чтению и развитию речи за II четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

Лучи солнца

Проснулось солнышко, потянулись ножки-лучики. Один луч подкрался к молодой берёзке, очнулась она ото сна, улыбнулась свету, закивала веточками.

Другой лучик разбудил осинку. Задрожала она от радости, зашелестела листочками. Несколько лучиков побежали по поляне, закивали им вслед головками цветы и травы. Зазвенели колокольчики.

Подкрался шалун-лучик к оврагу, заглянул. Испугался туман, пополз к речке. А лучики уже там. Засверкала вода, заискрилась и погнала туман по своей глади.

А лучики плясали по дорожкам и тропинкам и радовались, что всех разбудили.

Пчёлки полетели к цветам. Проснулись и принялись за работу муравьи. Надо достроить муравейник.

(По Б.С. Житкову)

Вопросы и задания:

1. Кто разбудил природу?
2. Кого будили лучики? Перечисли.
3. Кто испугался солнечных лучей? Почему?
4. Назови насекомых, о которых ты прочитал в тексте.

Контрольная работа по чтению и развитию речи за III четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

Два плуга

Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.

Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

– Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяшь? – спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

– От труда, мой милый, – отвечал тот, – а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

(По К.Д. Ушинскому)

Вопросы и задания:

1. К кому попал первый плуг?
2. Почему блестел первый плуг?
3. Что стало со вторым плугом?

Контрольная работа по чтению и развитию речи за год

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность,

осознанность);

– умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

История одной яблоньки.

Росла в лесу дикая яблоня; осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зёрнышки. Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось.

Зиму пролежало зёрнышко под снегом, а весной, когда солнышко пригрело мокрую землю, зерно стало прорастать: пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из промеж листочков выбежал стебелёк с почкой, а из почки, наверху, вышли зелёные листики. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой – и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зёрнышко.

Пришёл в лес садовник с заступом, увидел яблоньку и говорит: «Вот хорошее деревцо, оно мне пригодится».

Задрожала яблонька, когда садовник стал её выкапывать, и думает: «Пропала я совсем!» Но садовник выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенёс её в сад и посадил в хорошую землю.

(По К.Д. Ушинскому)

Вопросы и задания:

1. Что стало с зёрнышком весной?
2. Кто пришёл в лес?
3. Где посадил садовник яблоньку?