

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 п. Куйтун**

Российская Федерация, 665301 Иркутская область, Куйтунский район, р.п. Куйтун, ул. Российская, 3.

ОКПО 51509426 ОГРН 1023802628112 ИНН 3832002196 КПП 383201001

Е-mail: kuitunso2@mail.ru

http: www.sosh2.edukuitun

«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Л.И. Крюкова «30» августа 2023 года Протокол МС № 1	«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ №2 р.п. Куйтун _____ Л.Н. Окунь Приказ № 479 « 31» августа 2023 года
--	--

Рассмотрено на заседании ШМО по АООП

Протокол № 1 от «29» августа 2023 года

Руководитель ШМО Яковлева С.А

**Контрольно – измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 4 класса по предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся по АООП 1 вариант**

Разработчик (и) Яковлева Светлана Анатольевна

Должность: учитель АООП

Квалификационная категория: первая

р.п. Куйтун, 2023

1. Назначение КИМ- позволяют оценить уровень подготовки по АООП (ИН) учащихся 4 класса вариант 1 за год в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования. КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Форма промежуточной аттестации - контрольный диктант

3. Используемые источники при составлении КИМ:

Сборник «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике» авторы: И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова

«Русский язык», 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, имеющих гриф Министерства образования и науки Российской Федерации

4. Характеристика работы

Контрольное списывание по предмету «Русский язык» составлено в одном варианте, но с распределением по трем уровням сложности. Работа состоит из списывания текста и грамматического задания.

Рекомендации по проведению

Время выполнения работы- 40 минут (1 урок) Все задания выполняются с полным пояснением. Дополнительное оборудование: линейка, карандаш

Критерии оценивания

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок, самостоятельно

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками, с минимальной помощью

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками, со значительной помощью

Оценка «2» не ставится

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правило правописания не учитывается. За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

Контрольная работа по русскому языку. Входной срез

Цель работы: проверить умения:

записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова, парная согласная в корне и на конце слова, обозначение на письме мягкости согласного звука ь, раздельное написание предлогов со словами, правописание жи, ши), пунктуация в конце предложения; выделять корень в словах; восстанавливать порядок слов в предложении; подбирать однокоренные слова; распознавать части речи и согласовывать слова: существительное с прилагательным.

Диктант

Белка

В старой сосне дупло. В дупле живёт рыжая белка. Она часто прыгает по широким веткам деревьев. Заготовила белка грибы, ягоды, орешки. Это зверьку корм на долгую зиму.

(28 слов)

Слова для справок: часто.

Задания:

I вариант:

- 1) Выдели корень в словах дупло, белка, зверьку, на зиму.
- 2) Составь предложение из слов и запиши его: из, сладкое, бабушка, варенье, 78
- 3) Подбери однокоренные слова к слову корм и запиши их.
- 4) Выпиши из текста 3 словосочетания: существительное + прилагательное.

II вариант:

- 1) К словам первого столбика подбери пару из второго столбика. Запиши:

СОЧНЫЙ ЛИСИЦА

РЫЖАЯ МОРЕ

КИСЛЫЙ АРБУЗ

ГЛУБОКОЕ ЛИМОН

- 2) Какое слово в каждом ряду лишнее? Выпиши его:

ЧАЙНИК, ЧАЙ, ХЛЕБ, ЧАЕПИТИЕ.

ЛЕС, ЛИСА, ЛЕСНОЙ, ЛЕСНИК.

ЗИМА, СНЕГ, СНЕГОВИК, СНЕЖИНКА.

Выдели корень в словах, которые выписали.

- 3) Раздели предложение на слова, запиши предложение:

БАБУШКАВАРИТИЗЯБЛОКСЛАДКОЕВАРЕНЬЕ.

III вариант

Диктант

В старой сосне дупло. В дупле живёт рыжая белка. Она часто прыгает по широким веткам. Насушила белка грибов, ягод. Это зверьку корм на зиму.

(24 слова)

Слова для справок: часто.

Задания:

1. Найди в тексте слова с ь, выпиши их.
 2. Подчеркни родственные слова к слову лес:
лесной, лиса, лесничий, листочек.
- Выдели в них корень.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать на слух текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне слова; сочетания чк; имена собственные (названия праздников); раздельно слова с предлогами; мягкий знак показатель мягкости);

- подбирать проверочные слова;
- составлять предложение из заданных слов;
- подбирать слова, отвечающие на вопрос что?;80
- определять ударные и безударные гласные;
- находить и подчёркивать главные члены предложения.

Диктант

Ёлка в школе

Скоро наступит Новый год. Этот праздник ждут все ребята. Они готовятся к школьной ёлке. На уроке труда дети делают ёлочные игрушки. Вспыхнут на ёлке яркие лампочки. А на верхушке засияет яркая звёздочка.

(35 слов)

Слова для справок: скоро, вспыхнут.

Задания:

I вариант:

1) Подбери проверочные слова:

ЦВ...ТНАЯ –

В...РХУШКА –

В Л...СУ –

КР...СИВЫЕ –

2) Составь предложение. Подчеркни главные члены:

ПИТАЕТСЯ, И, БЕЛКА, ЗИМОЙ, ОРЕХАМИ, ГРИБАМИ.

II вариант:

1) Выпиши из текста 4–5 имён существительных

Подчеркни безударные гласные.

2. В четвёртом предложении подчеркни главные члены предложения.

III вариант

Диктант

Ёлка в школе

Скоро наступит Новый год. Ребята готовятся к школьной ёлке. На уроке труда дети делают ёлочные игрушки. Вспыхнут на ёлке яркие лампочки. А на верхушке засияет яркая звёздочка.

(30 слов)

Слова для справок: скоро, вспыхнут.

Задания:

1. Выпиши из текста 3–4 слова, отвечающих на вопрос что?

2. Подчеркни в тексте все предлоги.

Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения:

- записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова; глухая согласная в корне и на конце слова; правописание жи, ши, ча, ща и сочетания чк; раздельное написание предлогов с другими словами; большая буква в именах собственных (имена людей и клички животных); правописание разделительного мягкого знака);
- выделять и подчёркивать главные и второстепенные члены предложения;
- находить гласные и согласные в словах;
- выделять ударные и безударные слоги;
- составлять предложения по предложенной теме.

Диктант

Лучик

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Летом Женя помогал пасти лошадей. Он водил их купаться на речку. Лучик сразу узнавал голос верного друга.

(41 слово)

Задания:

- I вариант: 1) Посчитай количество гласных и согласных в словах: игрушки, ветерок, магазин, яма.
2) В первом предложении найди и подчеркни главные и второстепенные члены предложения.
3) Составь и запиши предложение по теме «Весна».

II вариант:

1) Выпиши слова с ударением на первом слоге: дорога, улица, ребята, воробей, весело.

Подчеркни безударные слоги.

2) В первом предложении найди и подчеркни главные члены предложения.

III вариант

Диктант

Лучик

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца

кусочками сахара. Летом Женя помогал пасти лошадей. Он водил их на речку.
Лучик узнавал голос друга.

(38 слов)

Задания:

1. В слове мальчик определи количество слогов, букв и звуков.

2. Составь из слов предложение:

В СОЛНЫШКО ВЕСЕННЕЕ СВЕТИТ НЕБЕ ЯРКОЕ

Подчеркни главные члены предложения.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 п. Куйтун**

Российская Федерация, 665301 Иркутская область, Куйтунский район, р.п. Куйтун, ул. Российская, 3.

ОКПО 51509426 ОГРН 1023802628112 ИНН 3832002196 КПП 383201001

Е-mail: kuitunso2@mail.ru

http: www.sosh2.edukuitun

«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Л.И. Крюкова «30» августа 2023 года Протокол МС № 1	«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ №2 р.п. Куйтун _____ Л.Н. Окунь Приказ № 479 « 31» августа 2023 года
--	--

Рассмотрено на заседании ШМО по АООП

Протокол № 1 от «29» августа 2023 года

Руководитель ШМО Яковлева С.А

**Контрольно – измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 4 класса по предмету
«МАТЕМАТИКА»
для обучающихся по АООП 1 вариант**

Разработчик (и) Яковлева Светлана Анатольевна

Должность: учитель АООП

Квалификационная категория: первая

р.п. Куйтун, 2023

1. Назначение КИМ- позволяют оценить уровень подготовки по АООП (ИН) учащихся 4 класса вариант 1 за год в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования. КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Форма промежуточной аттестации - контрольная работа

3. Используемые источники при составлении КИМ:

Сборник «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике» авторы: И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова

«Математика», 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, имеющих гриф Министерства образования и науки Российской Федерации

4. Характеристика структуры КИМ

Контрольно-измерительные материалы содержат 3 варианта по 5 заданий.

Контрольная работа по математике составлена в трех вариантах. Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин», «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 5 задания и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом
Критерии оценивания:

Оценка письменных работ учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в 4-9 классах 35-40 минут. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 простая задача, или 1 составная, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке комбинированных работ

Отметка «5» За работу без ошибок.

- Отметка «4» За работу с 2-3 негрубые ошибки.
Отметка «3» Решена задача, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
Отметка «2» Не решена задачи, но сделаны попытки ее решить и не выполнены другие задания.

4. Продолжительность выполнения ИКР обучающимися (1 урок, 40 минут)

5. Дополнительные материалы и оборудование (линейка, карандаш)

Контрольная работа по математике. Входной срез

Цель работы: проверить знания:

числового ряда в пределах 100;

таблицы умножения однозначных чисел и деления на 1;

проверить умения:

выполнять прямой и обратный счёт в пределах 100;

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода

через разряд;

сравнивать числа в пределах 100;

определять время по часам;

решать составные арифметические задачи в два действия;

чертить отрезки и записывать числа, полученные при измерении двумя единицами

I вариант

1. Вставь пропущенные числа:

37 ___ 39 ___ ___ 42

___ 99 ___ 97 ___

2. Вычисли:

64 – 4

37 + 2

80 + 4

18 – 0 + 2

74 – 3 + 9

35 + 6 + 5

2 : 1

4×2

3×4

3. Запиши, сколько времени на часах.

4. Даны два отрезка. Измерь, начерти и запиши их длину.

с

а

5. Реши задачу:

Школьники должны посадить 80 кустов. В первый день они посадили 20 кустов, во второй день 10 кустов. Сколько кустов должны посадить школьники в третий день?

6*. Сравни и поставь знак $<$, $>$ или $=$:

$4 + 4 + 4 + 4 \dots 20 \quad 7 \times 3 \dots 7 \times 2 + 1$

II вариант

1. Запиши числа:

$17, _, _, _, _, _, 23$

$75, _, _, _, _, _, _, 68$

2. Вычисли:

$5 : 1 \quad 6 \times 3 \quad 12 - 6 + 9$

$40 + 27 \quad 63 + 4 \quad 84 - 60$

3. Реши задачу:

У нашей кошки 12 котят: 4 белых, 5 чёрных и несколько рыжих. Сколько рыжих котят у нашей кошки?

4. Построй два отрезка, один длиной 5 см, а другой 7 см.

III вариант

1. Запиши числа:

$15, \dots, 17, \dots, \dots, 20$

2. Вычисли:

$15 + 1$

$20 - 5 + 2$

4×3

$8 : 2$

3. Реши задачу:

Мама купила фрукты. В одном пакете было 12 мандаринов, а в другом пакете 7 яблок. Сколько всего фруктов купила мама?

4. Дан отрезок. Измерь, начерти и запиши его длину.

а

Контрольная работа по математике за I четверть

Цель работы: проверить знания:

натурального ряда чисел в пределах 100;

таблицы умножения и деления однозначных чисел в пределах 5;

мер массы;

проверить умения:

находить значение числового выражения (со скобками и без них), содержащего 2 действия;

выполнять сложение и вычитание без перехода и с переходом через разряд в пределах 100;

решать составные задачи на уменьшение числа в несколько раз;

сравнивать именованные числа;

строить прямоугольник по заданным сторонам.

I вариант

1. Вычисли:

$2 \times 4 + 16$

$38 - (5 \times 3)$

$4 : 2 + 27$

$31 + 1 \times 3$

$4 \times 2 + 73$

$100 - 2 : 2$

2. Запиши ответы, полученные в примерах, в порядке убывания.

3. Сравни:

1 ц 100 кг 10 кг 1 ц

1 ц 1 кг 100 кг 1 ц

4. Реши задачу:

У хозяйки было 60 кроликов. 25 белых кроликов, серых в 5 раз меньше, остальные пестрые. Сколько пестрых кроликов было у хозяйки?

5. Построй прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см 5 мм.

II вариант

1. Запиши числа от 100 до 89.

2. Вычисли:

$$(80 - 40) : 8 + 4 \quad 90 - 20 : 2 + 3$$

$$4 \times 1 \quad 20 : 4 \quad 30 : 5 \quad 3 \times 4$$

3. Реши задачу:

Масса арбуза 12 кг, а масса дыни в 2 раза меньше. Какова масса дыни?

4. Построй прямоугольник со сторонами 1 дм и 4 см. 72

III вариант

1. Вставь пропущенные числа:

10, ..., 30, 40, ..., ..., 70

2. Вычисли:

$$10 + 10$$

$$25 + 4$$

$$34 - 4$$

$$18 : 3 \quad 5 \times 4$$

$$32 : 4$$

3. Хозяйка купила 20 яиц. 6 яиц израсходовала на пирог. Сколько яиц у нее осталось?

4. Построй квадрат со стороной 3 см.

Контрольная работа по математике за II четверть

Цели работы: проверить знания:

натурального ряда чисел в пределах 100;

таблицы умножения и деления в пределах 7, правила умножения на 0 и

деления на 1;
проверить умения:
выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100; сравнивать числа между собой;
решать составные арифметические задачи на нахождение суммы;
чертить окружность по заданному радиусу;
устанавливать закономерность числового ряда.

I вариант

1. Вставь соседние числа:

__ 35 __; __ 49 __; __ 96 __; __ 99 __.

2. Вычисли:

$$100 - 82 \qquad 4 \times 6 + 71$$

$$34 + 67 \qquad 3 \times 5 + 15$$

$$91 - 32 \quad 12 : 4 \times 9$$

$$67 + 51 \qquad 72 : 1 \times 0$$

3. Расположи ответы, полученные в примерах, в порядке возрастания.

4. Реши задачу:

Хозяйка купила 3 корзиночки клубники по 2 кг в каждой и 4 корзиночки черешни по 3 кг. Сколько килограммов ягод купила хозяйка?73

5. Начерти прямую, тупой, острый и прямой углы.

6*. Продолжи ряд чисел:

10, 20, 30,

2, 4, 6,

11, 22, 33,

II вариант

1. Запиши числа в порядке возрастания:

13, 100, 56, 31, 77.

2. Вычисли:

$$42 - 9 \quad 25 + 38 \quad 90 - 46$$

$$48 : 8 + 32 \quad 14 + 3 \times 7 \quad 2 \times (20 : 5)$$

3. Реши задачу:

За год в деревне построили 5 домов по 3 квартиры в каждом. Сколько квартир построили?

4. Построй прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см.

III вариант

1. Запиши числа от 10 до 3.

2. Вычисли:

$$28 + 2 \qquad 13 + 5$$

$$40 : 5 \qquad 6 \times 4$$

$$34 - 30 \qquad 57 - 4$$

3. Реши задачу:

В автобусе ехало 4 ребенка и 17 взрослых людей. Сколько человек ехало в автобусе?

4. Построй прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см.

Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверить знания:

порядка выполнения действий в 2–3 арифметических действиях;

табличного умножения и деления на однозначные числа, правил умножения на 1 и 0 и деления на 10;

мер стоимости, времени, измерения длины и их соотношение;

проверить умения:

решать составные задачи на увеличение числа на несколько единиц;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100;

выполнять действия с именованными числами;

строить квадрат по заданной стороне;

чертить и называть все виды углов: прямой, тупой и острый.

I вариант

1. Реши задачу:

Для группы продленного дня купили 20 пар лыж, а коньков – в 2 раза меньше. Сколько пар лыж и коньков купили?

2. Вычисли:

$$8 \times 4 - 25 : 5 \quad 6 \times 3 - 45 : 9$$

$$9 \times 1 - 9 : 9 \quad 27 : 9 - 0$$

$$7 \times 3 - 12 \times 0 \quad 30 : 10 \times 1$$

3. Найди значение выражений:

$$1 \text{ р} - 45 \text{ к} \quad 1 \text{ дм} - 6 \text{ см} \quad 1 \text{ ч} - 48 \text{ мин}$$

4. Построй квадрат со стороной 50 мм.

5. Начерти и назови 3 вида углов: прямой, острый и тупой.

II вариант

1. Реши задачу:

Мама испекла 10 булочек, а пирогов в 2 раза меньше. Сколько булочек и пирогов испекла мама?

2. Вычисли:

$$9 \times (16 - 5) \quad (5 \times 9 - 25) : 4$$

3. Заполни пропуски:

$$3 \text{ дм} \ 8 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см} \quad 2 \text{ см} \ 6 \text{ мм} = \underline{\quad} \text{ мм}$$

4. Построй прямой, тупой и острый углы.

III вариант

1. Реши задачу:

Маша нашла 4 белых гриба, а сыроежек в 2 раза больше. Сколько сыроежек нашла Маша?

2. Вычисли:

$$100 - 40 \qquad 25 : 5$$

$$6 \times 5 \qquad 60 + 15$$

3. Сравни:

$$30 \dots 3 \qquad 2 + 3 \dots 11$$

4. Построй квадрат со стороной 4 см.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 п. Куйтун**

Российская Федерация, 665301 Иркутская область, Куйтунский район, р.п. Куйтун, ул. Российская, 3.

ОКПО 51509426 ОГРН 1023802628112 ИНН 3832002196 КПП 383201001

Е-mail: kuitunso2@mail.ru

http: www.sosh2.edukuitun

«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Л.И. Крюкова «30» августа 2023 года Протокол МС № 1	«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ №2 р.п. Куйтун _____ Л.Н. Окунь Приказ № 479 « 31» августа 2023 года
--	--

Рассмотрено на заседании ШМО по АООП

Протокол № 1 от «29» августа 2023 года

Руководитель ШМО Яковлева С.А

**Контрольно – измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 4 класса по предмету
«ЧТЕНИЕ»
для обучающихся по АООП 1 вариант**

Разработчик (и) Яковлева Светлана Анатольевна

Должность: учитель АООП

Квалификационная категория: первая

р.п. Куйтун, 2023

1. Назначение КИМ- позволяют оценить уровень подготовки по АООП (ИН) учащихся 4 класса вариант 1 за год в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования. КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Форма промежуточной аттестации - текст для проверки техники чтения и осмысления содержания.

3. Используемые источники при составлении КИМ:

Сборник «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике» авторы: И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова

«Чтение», 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, имеющих гриф Министерства образования и науки Российской Федерации

4. Характеристика работы

Контрольный текст по предмету «Чтение» составлен в одном варианте, в конце текста представлены вопросы, для проверки осознанного чтения текста.

5. Рекомендации по проведению

Все задания выполняются с полным пояснением.

6. Критерии оценивания

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Контрольная работа по чтению. Входной срез

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

I вариант

Осень в лесу

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам леса, ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки.

В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка. По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

(126 слов)

(И. Соколов-Микитов)

Вопросы и задания:

1. О каком времени года говорит автор?
2. О каких признаках осени говорит автор, расскажи.
3. Какими словами можно заменить выражения «румяная клюква», «ожерельем рассыпана» ягода?

II вариант

Три медведя

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит – в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали её Настасья Петровна. Третьим был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(86 слов)

(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, какими были три медведя.
2. «Дверь была отворена» – как можно сказать иначе?

III вариант

Мальчик на дельфине

Однажды мальчик и дельфин купались в море и играли друг с другом. Вдруг смелый мальчик очутился верхом на дельфине. Он уцепился за дельфина. Дельфин не сбросил седока и взял направление прямо в море. По неосторожности он ранил мальчика своим плавником. Мальчик не испугался. Он крепко держался за дельфина. Когда же он увидел, что дельфин уносит его в открытое море, он отцепился и поплыл к берегу.

(68 слов)

(В.Г. Горецкий, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. О ком ты прочитал?
2. Каким был мальчик?
3. Перескажи.

Контрольная работа по чтению за II четверть

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-

следственных связей, и по содержанию.

I вариант

* * *

Мари не отходила от стола с подарками.

– Ах! – воскликнула наконец Мари. – Для кого этот хорошенький человек, что стоит под самой ёлкой?

– Он, ответил отец, – будет усердно трудиться для всех нас: его дело – аккуратно разгрызть твёрдые орехи.

С этими словами отец бережно взял его со стола, приподнял деревянный плащ, и тогда человек широко-широко разинул рот и оскалил два ряда очень белых острых зубов. Мари всунула ему в рот орех, и – щёлк – человек разгрыз его, скорлупа упала, и у Мари на ладони очутилось вкусное ядрышко. Теперь уже все – и Мари тоже – поняли, что нарядный человек вёл свой род от Щелкунчиков и продолжал профессию предков. Мари громко воскликнула от радости, а отец сказал:

– Раз тебе, милая Мари, Щелкунчик пришёлся по вкусу, так ты уж сама и заботься о нём и береги его.

(130 слов)

(Э. Гофман)

Вопросы и задания:

1. Подбери заголовок, перескажи текст.
2. Какое дело выполнял Щелкунчик?

II вариант

Золотой луг

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг не был золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда взошло солнце, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

(103 слова)

(М. Пришвин)

Вопросы и задания:

1. Почему луг казался золотым?
2. В какое время суток луг казался золотым, а в какое – зелёным?

III вариант

Котёнок

(Отрывок)

Были брат и сестра – Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услышали, над головой что-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла внизу и всё спрашивала: «Нашёл? Нашёл?» Но Вася не отвечал ей: «Нашёл! Наша кошка... и у неё котят; такие чудесные; иди сюда скорее». Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

Котят было пять.

Вопросы и задания:

1. Расскажи, как дети нашли кошку?
2. Вспомни, как мяукали котята?

Контрольная работа по чтению за год

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

I вариант

Строитель

На дворе возвышалась горка красной глины. Мальчики рыли в ней замысловатые ходы и строили крепость. И вдруг они заметили в сторонке другого мальчика, который тоже копался в глине, макал в жестянку с водой красные руки и старательно обмазывал стены глиняного дома.

– Эй, ты, что ты там делаешь? – окликнули его мальчики.

– Я строю дом.

– Какой же это дом? У него кривые окна и плоская крыша. Эй, ты, строитель!

– Да его только двинь – и он развалится! – крикнул один мальчик и ударил домик ногой.

Одна стена обвалилась.

– Эх, ты! Кто же так строит? – кричали мальчики, разрушая свежевывмазанные стены.

Строитель сидел молча и, сжав кулаки, смотрел на разрушение своего дома. Он ушёл только тогда, когда рухнула последняя стена.⁹⁰

А на другой день мальчики увидели его на том же месте. Он снова строил свой глиняный дом и, макая в жестянку красные руки, старательно воздвигал второй этаж.

(142 слова)
(В. Осеева)

Вопросы и задания:

1. Как вёл себя мальчик, когда разрушили его дом?
2. Как бы ты поступил на месте мальчика?

II вариант

Черёмуха

Очень я, Черёмуха, на людей обижаюсь... По весне белого кружева напяду, с головы до ног наряжусь, стою – как невеста...

Глядите, стар и мал, любуйтесь. Пусть у вас на душе станет радостно!

А люди – ломать меня.

По стволу карабкаются, сучья гнут, веточки отдирают. И не поймут, что ведь себе хуже! Веточки в комнате долго ли простоят – вот уже и осыпались...

А цвела бы я нетронутая, так сколько бы дней глаз веселила!

Поспеют летом чёрные ягоды, снова люди ко мне. Потихоньку собирали

бы ягодки, бережно, я бы смолчала. Но ведь снова гнут меня, снова ломают...

Ну, я на хитрость пустилась.

Хоть ягоды мои и сладки, да вязкие они, рот вяжут.
Поел ягод, захотел крикнуть, а рот-то и связало.
Ну, и поделом тебе.

(121 слово)
(Э. Шим)

Вопросы и задания:

1. Опиши, какой бывает черёмуха весной.
2. За что черёмуха на людей обижена?

III вариант

Осёл и бобр

Росло посреди полянки молодое, красивое деревцо. Бежал через полянку
Осёл, зазевался и налетел на это деревцо.

Обозлился Осёл. Пошёл к реке, позвал Бобра:

- Бобр! Знаешь полянку, на которой одно деревцо растёт?
- Как не знать?
- Свали, Бобр, это деревцо! У тебя зубы острые...
- Это ещё зачем?
- Да я об него лоб расшиб!
- Куда ж ты смотрел? Жалко валить. Оно полянку украшает.
- А мне бегать мешает. Свали, Бобр, деревцо!
- Не хочу.
- Что тебе, трудно, что ли?
- Не трудно, но не стану.– Почему?
- А потому, что, если я его свалю, ты на пенёк налетишь.
- А ты пенёк выкорчуй!
- Пенёк выкорчую, ты в яму свалишься – ноги переломашь.
- Почему?
- Потому, что ты Осёл! – сказал Бобр.

(114 слов)
(С. Михалков)

Вопросы и задания:

1. О каких животных ты прочитал?
2. О чём попросил Осёл Бобра? Почему?