

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 п. Куйтун**

Российская Федерация, 665301 Иркутская область, Куйтунский район, р.п. Куйтун, ул. Российская, 3.

ОКПО 51509426 ОГРН 1023802628112 ИНН 3832002196 КПП 383201001

Е-mail: kuitunso2@mail.ru

http: www.sosh2.edukuitun

«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Л.И. Крюкова «30» августа 2023 года Протокол МС № 1	«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ №2 р.п. Куйтун _____ Л.Н. Окунь Приказ № 479 « 31» августа 2023 года
--	--

Рассмотрено на заседании ШМО по АООП

Протокол № 1 от «29» августа 2023 года

Руководитель ШМО Яковлева С.А

**Контрольно – измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 3 класса по предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся по АООП 1 вариант**

Разработчик (и) Яковлева Светлана Анатольевна

Должность: учитель АООП

Квалификационная категория: первая

р.п. Куйтун, 2023

1. Назначение КИМ- позволяют оценить уровень подготовки по АООП (ИН) учащихся 3 класса вариант 1 за год в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования. КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Форма промежуточной аттестации - контрольный диктант

3. Используемые источники при составлении КИМ:

Сборник «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике» авторы: И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова

«Русский язык», 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, имеющих гриф Министерства образования и науки Российской Федерации

Контрольная работа по русскому языку. Входной срез

Цель работы: проверить умения:

писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; слова с сочетаниями жи, ши; заглавную букву в именах собственных; слова с разделительным ь перед гласными;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;

делить слова на слоги;

составлять предложение из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Диктант

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. В портфеле лежит букварь и тетради. Дима хороший ученик.

(18 слов)

Слова для справок: портфель.

Задания:

I вариант:

1) Выпиши из текста одно слово, состоящее из двух слогов, а второе – из трёх слогов.

2) Составь предложение: опадают, с, листья, деревьев.

3) Подчеркни слова, в которых есть сочетания жи и ши.

4) О ком говорится в первом предложении? Подчеркни главные слова.

II вариант:

1) Раздели слова на слоги портфель, ученик. Подчеркни мягкие согласные. 56

2) Спиши слова, вставляя пропущенную букву: малыш __, ш __ повник, ж __ раф, ж __ р.

III вариант

Диктант

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. Дима хороший ученик.

(12 слов)

Задания:

1. Раздели на слоги слова пенал, сорока. Подчеркни твёрдые согласные.
Спиши слова, вставляя пропущенную букву: уж_, маш_на, нож_.

Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; разделительный ь перед гласными;
- обозначать мягкость согласного звука гласными и ь;
- □ делить слова на слоги;
- ставить ударение в двухсложных и трёхсложных словах;
- различать слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета.

Диктант

Жильё

Грачи и соловьи вьют гнезда на деревьях. Аист строит гнездо на крыше дома. У орла гнездо из старых сучьев.

(20 слов)

Задания:

I вариант :

- 1) Раздели слова на слоги, поставь ударение: пальто, картофель, октябрь.
- 2) Распредели слова на 3 столбика (1 – предмет, 2 – действие, 3 – признак предмета). Дом, белый, рыба, прыгать, сладкий, лень, горячий.

II вариант:

- 1) Раздели слова на слоги, поставь ударение, подчеркни мягкие и твёрдые согласные: сучьев, гнездо, деревьях.

III вариант

Диктант

Жильё

Грачи и соловьи вьют гнезда на деревьях. У орла гнездо из старых сучьев.

(14 слов)

Задания:

1. Раздели слова на слоги, поставь ударение, подчеркни гласные и мягкие согласные: соловьи, грачи.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне

слова;

парные согласные в корне и на конце слова; слова с сочетаниями ши, ща;
разделительный ь перед гласными;

- обозначать на письме мягкость согласного звука гласным и ь;
- делить слова на слоги для переноса;
- проверять слова с глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова.

Диктант

Зима

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала с ветки на ветку. Мороз затянул пруд льдом. Дети полили водой горку.

(22 слова)

Слова для справок: запушил.

Задания:

I вариант:

1) Спиши слова, вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова:

сне __, ле __, моро __, пруж __.

2) Спиши, разделяя слова для переноса: стол, зеркало, моль, поле, вешалка, улитка, огурец.

II вариант:

1) Спиши слова, вставляя пропущенную букву : сне __, ле __, моро __, пруж __.

2) Спиши, разделяя слова на слоги: стол, зеркало, моль, поле, вешалка, улитка, огурец.

III вариант

Диктант

Зима

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала с ветки на ветку. Дети полили водой горку.

(18 слов)

Задания:

1. В первом предложении подчеркни в каждом слове твёрдые согласные,
поставь ударение, раздели слова на слоги.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;

разделительный ь перед гласными; слова с сочетаниями жи;58

- располагать слова в алфавитном порядке;
- делить слова на слоги;
- проверять слова с безударными гласными путём изменения формы слова и подбора родственных слов.

Диктант

Из чего дома строят

Первое жильё человек строил из дерева. Он легко сплёл ветки и сделал заслон от ветра. Теперь стены кладут из кирпичей.

(24 слова)

Слова для справок: сплёл, заслон.

Задания:

I вариант:

- 1) Расположи слова в алфавитном порядке. Раздели слова для переноса: длинный, улица, кирпич, склад.
- 2) Спиши слова, вставляя пропущенную букву, подбери проверочные слова: в..да, дер..во, к..мочки, ст..на.
- 3) Во втором предложении подчеркни слова-действия.

II вариант:

- 1) Расположи слова в алфавитном порядке. Раздели слова на слоги: длинный, масса, кирпич, склад.
- 2) Спиши слова, вставляя пропущенную букву, подбери проверочные слова: бере__, зу__, похо__.
- 3) В первом предложении подчеркни слова-предметы.

III вариант

Диктант

Из чего дома строят

Первое жильё человек строил из дерева. Это была защита от ветра. Теперь стены кладут из кирпичей.

(20 слов)

Задания:

1. Раздели слова на слоги: длинный, масса, кирпич, склад.
2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву: бере__, зу__, похо__.
3. В первом предложении подчеркни слова, отвечающие на вопросы кто? что?

(2 слова)

Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;

имена собственные; слова с сочетаниями жи, ши, ча;

- находить слова, обозначающие действие предмета; 59
- делить слова на слоги, выделять гласные и согласные буквы.

Диктант

Сын и дочка

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня принёс свежие булочки. Все будут пить душистый чай.

(26 слов)

Слова для справок: ставит.

Задания:

I вариант:

- 1) Выпиши из текста 3 слова, обозначающие действие предмета.
2. Подчеркни предлоги в тексте.
3. Раздели слово булки на слоги, посчитай согласные и гласные буквы, поставь ударение.

2 вариант:

- 1) Выпиши из текста 3 слова, обозначающие предметы.
- 2) Подчеркни в тексте имена собственные.
- 3) Найди в тексте слова с сочетаниями ча, жи, ши подчеркни их.

III вариант

Диктант

Вечером идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня купил свежие булки. Все будут пить душистый чай.

(22 слова)

Слова для справок: ставит.

Задания:

1. К словам первого столбика подбери пару из второго столбика. Запиши:

ЗМЕЯ	ПЛЫВЁТ
РЫБА	ШИПИТ
ПТИЦА	СКАЧЕТ
КОНЬ	ЛЕТИТ

2. Найди в тексте слова с сочетаниями ча, жи, ши подчеркни их..

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 п. Куйтун**

Российская Федерация, 665301 Иркутская область, Куйтунский район, р.п. Куйтун, ул. Российская, 3.

ОКПО 51509426 ОГРН 1023802628112 ИНН 3832002196 КПП 383201001

Е-mail: kuitunso2@mail.ru

http: www.sosh2.edukuitun

«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Л.И. Крюкова «30» августа 2023 года Протокол МС № 1	«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ №2 р.п. Куйтун _____ Л.Н. Окунь Приказ № 479 « 31» августа 2023 года
--	--

Рассмотрено на заседании ШМО по АООП

Протокол № 1 от «29» августа 2023 года

Руководитель ШМО Яковлева С.А

**Контрольно – измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 3 класса по предмету
«МАТЕМАТИКА»
для обучающихся по АООП 1 вариант**

Разработчик (и) Яковлева Светлана Анатольевна

Должность: учитель АООП

Квалификационная категория: первая

р.п. Куйтун, 2023

1. Назначение КИМ- позволяют оценить уровень подготовки по АООП (ИН) учащихся 3 класса вариант 1 за год в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования. КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Форма промежуточной аттестации - контрольная работа

3. Используемые источники при составлении КИМ:

Сборник «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике» авторы: И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова

«Математика», 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, имеющих гриф Министерства образования и науки Российской Федерации

4. Характеристика структуры КИМ

Контрольно-измерительные материалы содержат 3 варианта по 5 заданий.

Контрольная работа по математике составлена в трех вариантах. Работа состоит из одной части, которая направлена на проверку овладения содержанием курса математики по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин», «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд» на уровне базовой подготовки. Работа содержит 5 задания и предусматривает развернутый ответ с записью решения.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом Критерии оценивания:

Оценка письменных работ учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в 4-9 классах 35-40 минут. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 простая задача, или 1 составная, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке комбинированных работ

Отметка «5» За работу без ошибок.

- Отметка «4» За работу с 2-3 негрубые ошибки.
Отметка «3» Решена задача, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
Отметка «2» Не решена задачи, но сделаны попытки ее решить и не выполнены другие задания.

4. Продолжительность выполнения ИКР обучающимися (1 урок, 40 минут)

5. Дополнительные материалы и оборудование (линейка, карандаш)

Контрольная работа по математике. Входной срез

Цель работы: проверить знания:

натурального ряда чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
порядка выполнения арифметических действий в выражениях без скобок;

проверить умения:

выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;

определять время по часам;

чертить отрезки заданной длины и больше данного;

решать простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

I вариант

1. Вставь пропущенные числа:

14 ___ 17 ___ 19 ___

19 ___ 16 ___ 13

2. Вычисли:

$14 - 4$

$17 + 2$

$10 + 4$

$18 - 0 + 2$

$14 - 3 + 5$

$0 + 10 - 10$

3. Запиши цифрами, сколько времени на часах:

4. Реши задачу:

В саду растут кусты смородины и крыжовника. Кустов смородины 20, а крыжовника на 10 меньше. Сколько кустов крыжовника растёт в саду?

5*. Начерти один отрезок длиной 4 см, а другой на 5 см больше.

II вариант

1. Вставь пропущенные числа:

7 ___ 10 ___ 12 ___ 15

2. Вычисли:

$16 - 6$ $14 - 1$

$10 + 7$ $19 + 1$

$8 + 2 - 4$

3. Реши задачу:

В конюшне стояло 14 лошадей, а жеребят на 3 меньше. Сколько жеребят стояло в конюшне?

4. Начерти два отрезка. Один длиной 10 см, а другой 3 см.

5*. Построй треугольник с прямым углом.

III вариант

1. Вставьте пропущенные числа:

$$1 \quad _ \quad 3 \quad _ \quad 5 \quad _ \quad 7 \quad _ \quad 9$$

2. Вычисли:

$$10 - 8 \quad 6 + 3 \quad 2 + 6 - 3$$

На одной тарелке лежало 3 яблока, а на другой – 5 яблок. Сколько лежало яблок на тарелках?

3. Реши задачу:

В конюшне стояло 14 лошадей и три жеребенка. Сколько лошадей и жеребят стояло в конюшне?

Контрольная работа по математике за 1 полугодие

Цель работы: проверить знания:

ряда натуральных чисел в пределах 100;50

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;

мер длины и их соотношения;

проверить умения:

выполнять сложение и вычитание в пределах 20;

сравнивать именованные числа;

решать простые задачи на умножение;

решать арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз;

находить прямые углы.

I вариант

1. Вычисли:

$$16 + 3$$

$$8 + 11$$

$$11 + 5$$

$$20 - 8$$

$$19 - 9$$

$$18 - 3$$

$$2 \times 3$$

$$3 \times 4$$

$$5 \times 4$$

$$25 : 5$$

$$16 : 2$$

$$15 : 3$$

2. Сравни:

$$1 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 2 \text{ см}$$

складывать и вычитать именованные числа;
решать составные арифметические задачи в 2 действия (сложение и вычитание);
строить пересекающиеся отрезки по заданной длине.

І вариант

1. Вычисли:

$$(56 - 44) : 4$$

$$(100 - 97) \times 6$$

$$(88 - 84) \times 4$$

$$47 \text{ сут} - 15 \text{ сут}$$

$$13 \text{ сут} + 15 \text{ сут}$$

$$1 \text{ год} - 3 \text{ мес}$$

2. Реши задачу:

Ученики посадили 100 саженцев деревьев. Из них было 23 ёлочки, 36 сосёнок, а остальные берёзки. Сколько берёзок посадили ученики?

3. Сравни и поставь знак =, <, >:

$$47 \dots 40 \quad 90 \text{ см} \dots 9 \text{ дм}$$

$$52 \dots 54 \quad 25 \text{ см} \dots 45 \text{ см}$$

4. Начерти пересекающиеся отрезки, длина которых 6 см и 8 см.

5*. Построй прямоугольник со сторонами 3 и 6 см.

ІІ вариант

1. Вычисли:

$$18 : 2 + 7 \quad (90 - 70) : 254$$

2. Реши задачу:

На верхней полке в буфете стоят 4 чашки, на средней полке – 6 чашек, а на нижней столько, сколько на верхней и средней вместе. Сколько чашек стоит на нижней полке?

3. Сравни и поставь знак =, <, >:

$$2 \times 7 \dots 7 \times 2 \quad 3 + 3 + 3 + 3 + 3 \dots 18$$

4. Построй один отрезок длиной 7 см, а другой – на 5 см длиннее.

ІІІ вариант

1. Реши примеры:

$$2 \times 2 \qquad 8 + 12$$

$$3 \times 2 \qquad 15 - 10$$

$$8 : 2 \qquad 24 - 2$$

2. Реши задачу:

Боря купил 8 открыток. Папа ему подарил еще 3 открытки. Сколько открыток стало у Бори?

3. Сравни:

$$4 \dots 14 \qquad 10 \dots 13$$

$$2 \text{ м} \dots 5 \text{ м} \qquad 16 \text{ см} \dots 18 \text{ см}$$

4. Построй отрезок длиной 4 см.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 п. Куйтун**

Российская Федерация, 665301 Иркутская область, Куйтунский район, р.п. Куйтун, ул. Российская, 3.

ОКПО 51509426 ОГРН 1023802628112 ИНН 3832002196 КПП 383201001

Е-mail: kuitunso2@mail.ru

http: www.sosh2.edukuitun

«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Л.И. Крюкова «30» августа 2023 года Протокол МС № 1	«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ №2 р.п. Куйтун _____ Л.Н. Окунь Приказ № 479 « 31» августа 2023 года
--	--

Рассмотрено на заседании ШМО по АООП

Протокол № 1 от «29» августа 2023 года

Руководитель ШМО Яковлева С.А

**Контрольно – измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 3 класса по предмету
«ЧТЕНИЕ»
для обучающихся по АООП 1 вариант**

Разработчик (и) Яковлева Светлана Анатольевна

Должность: учитель АООП

Квалификационная категория: первая

р.п. Куйтун, 2023

1. Назначение КИМ- позволяют оценить уровень подготовки по АООП (ИН) учащихся 3 класса вариант 1 за год в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования. КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Форма промежуточной аттестации - текст для проверки техники чтения и осмысления содержания.

3. Используемые источники при составлении КИМ:

Сборник «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике» авторы: И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова

«Чтение», 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, имеющих гриф Министерства образования и науки Российской Федерации

Характеристика работы

Контрольный текст по предмету «Чтение» составлен в одном варианте, в конце текста представлены вопросы, для проверки осознанного чтения текста.

Рекомендации по проведению

Все задания выполняются с полным пояснением.

.Критерии оценивания

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Контрольная работа по чтению. Входной срез

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

I вариант

Кот, дрозд и петух

Жили-были кот, дрозд да петушок – золотой гребешок. Жили они в лесу, в избушке. Кот да дрозд ходят в лес дрова рубить, а петушка одного оставляют.

Уходят – строго наказывают:

– Мы пойдём далеко, а ты оставайся, да голоса не подавай. Когда придёт лиса, в окошко не выглядывай.

Проведала лиса, что кота и дрозда дома нет, прибежала к избушке, села под окошко и запела.

Петушок и выставил головку в окошко. Лиса схватила его в когти, побежала в свою нору.
Петушок закричал. Кот и дрозд услышали, бросились в погоню и отняли у лисы петушка.

(95 слов)

(Отрывок из русской народной сказки)

II вариант
Собака и ее тень
(Басня)

Собака шла по до-щеч-ке через речку, а в зубах несла мясо. Увидела она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несет, – она бросила свое мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною И осталась собака ни при чём.

(54 слова)
(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Где шла собака? Что несла в зубах?
2. Почему собака осталась без мяса?
3. Как понимаешь слова «И осталась собака ни при чём»?

III вариант
Вороны

Лесные вороны живут парами. А живут они по двести и больше лет. Летят вороны и ос-мат-ри-ва-ют каждую поляну. Зимой они прилетают за кормом поближе к деревне.

(27 слов)
(Г. Снегирев)

Вопросы и задания:

1. О каких птицах идет речь?
2. Сколько лет могут жить вороны?
3. Где кормятся вороны зимой?

Контрольная работа по чтению за I четверть

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

I вариант
Кот и лиса

Жил-был мужик. У этого мужика был кот, только такой баловник, что беда! Надоел он до смерти. Вот мужик думал, думал, взял кота, посадил в мешок и понёс в лес. Принёс и оставил его в лесу.

Кот ходил, ходил и набрёл на избушку. Залез на чердак и полёживается себе. А захочет есть - пойдёт на в лес, птичек, мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак и полёживается себе. А захочет есть – пойдёт в лес мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак, и горя ему мало.

Вот пошел кот гулять, а навстречу ему лиса. Увидела кота и дивится: «Сколько лет живу в лесу, такого зверя не видывала!»

Поклонилась лиса коту...

(111 слов)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, как кот жил в лесу.
2. «Увидела кота и дивится» – как сказать по-другому?
3. Почему удивлена была лиса?

I вариант
Колобок

Внезапно кончился дождь. На ветвях ивы что-то засияло и сползло на землю. Это был сверкающий колобок. Он покатился к реке и вдруг подпрыгнул. Слепительный свет от него резал глаза. Около огненного колобка горела радуга. Засияли кусты, деревья, река.

Вдруг померк его свет. Колобок раздулся и стал огромным тёмным шаром. Грохнул взрыв. Это была молния. Иногда во время грозы появляются такие шаровые молнии. Они очень опасны.

(66 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Чем оказался сверкающий колобок?

III вариант
Шалун

Падали и падали осенние листья на землю. Кот Вьюн караулил их. Он грозно хлопал лапой по листу. Вьюн думал, что это воробы. Бабушка Дарья дала ему молочка. Кот лёг на кучу листьев и заснул.

(35 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. О ком говорится в рассказе?
2. Как звали кота?
3. Почему рассказ так назван?

Контрольная работа по чтению за II четверть

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

I вариант
Яблоко

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки: красные и жёлтые. Очень красивые яблоки. Вот бы мне одно! Я тихонько подкрался сзади.

Схватил яблоко и сунул его в карман. Старушка ничего не заметила и сказала:

– Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?

– Петя...

– Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.

– Не знаю.

Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

– Съешь! Это из моего сада.

Яблоко – то, что в кармане, – прямо жгло мне ногу.

– Почему ты не хочешь взять яблоко?

Старушка стояла с протянутой рукой, а я... А я выхватил яблоко из кармана. Бросил его в корзину и убежал. Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал?

(113 слов)
(Ем. Буков)

Вопросы и задания:

1. Как ты думаешь, почему заплакал мальчик?

II вариант

Тихо-тихо

Мальчик и отец не заметили, как мама уснула.

– Смотри, папа, – сказал мальчик чуть слышно, – у мамы около брови морщинка. Откуда она взялась?

– А помнишь, ты обидел маленькую девочку? – сказал папа.

– Помню.

– Так вот, на другой день у мамы появилась морщинка.

– А около губ морщинка тоже...

– Вот и на лбу появилась...

Папа задумался.

– Мы с тобой оба виноваты. Давай не огорчать маму.

Мама спала, а отец с сыном сидели тихо-тихо.

(72 слова)
(А. Седугин)

Вопросы и задания:

1. Какой вывод сделали для себя отец и сын?

III вариант

Хмурый день

Стоит хмурый зимний день. Я смотрю в окно. Мороз вывел на стекле нежные узоры. Вот трава, только белая. Вот сказочные цветы. Под пушистой сосной спит зверёк. Тут странные следы. Кто их оставил? Куда они ведут?

(37 слов)
(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?

2. Какие узоры мороз вывел на стекле?

Контрольная работа по чтению за III четверть

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

I вариант

Дюймовочка

(Отрывок из сказки)

...На следующую ночь Дюймовочка опять потихоньку пробралась к птице. Ласточка уже совсем ожила, только была ещё очень слаба и еле-еле открыла глаза, чтобы посмотреть на девочку. Дюймовочка стояла перед ней с куском гнилушки в руках – другого фонаря у неё не было.

– Спасибо тебе, милая крошка! – сказала больная ласточка. – Я так

хорошо согрелась! Скоро я совсем поправлюсь и опять полечу на солнышко. – Ах, – сказала Дюймовочка, – теперь так холодно, идёт снег. Остаюсь лучше в своей тёплой постельке, а я буду ухаживать за тобой. Дюймовочка принесла ласточке воды в цветочном лепестке и несколько ячменных зёрнышек. Ласточка попила и поела, а потом рассказала девочке, как она поранила себе крыло о терновый куст и не могла улететь вместе с другими ласточками в тёплые края.

(121 слово)
(Г.Х. Андерсен)

Вопросы и задания:

1. Что случилось с ласточкой?
2. За что ласточка поблагодарила Дюймовочку?

II вариант

Лес весь сверкал весёлыми звёздочками. Каждый листок, каждая травинка блестела, улыбалась капельными глазками. Солнце ещё только поднималось над деревьями и не успело высушить вчерашнего дождя. Все кусты и ёлочки были в паутинках. Каждая паутинка была унизана крошечными водяными жемчужинами.

Мы сразу промочили свои штаны и рубахи. Но всё равно становились на колени, раскапывали руками мокрый мох. Мы вытаскивали из-под него маленьких крепышей с тёмной шапочкой на пузатенькой ножке – настоящих боровичков. Потом спешили дальше – искать новое гнездо грибов.

(77 слов)
(В. Бианки)

Вопросы и задания:

1. О каком времени года идёт речь?

III вариант

Тепло и уютно в доме

Тяжёлым одеялом снег накрыл двор и дорожки в саду. Мальчик вышел на крыльцо. Ночью снег засыпал тропу. Маленький хозяин шёл осторожно, нога утопала в сыпучем снежном болоте. Руслан стал разгребать снег. Его брат Илюша помогал ему. Вот показалась и первая вязанка дров. Скоро в доме будет тепло и уютно.

(54 слова)
(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. За чем ребята пошли в лес? Как звали братьев?
3. Почему в доме будет уютно и тепло?

Контрольная работа по чтению за год

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
умение отвечать на вопросы нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

I вариант

Купание медвежат

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал

громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.
Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с нею два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окутать в речку.
Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.
Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес.
Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого.
Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойным, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

(124 слова)
(По В. Бианки)

Вопросы и задания:

1. Как вели себя медвежата?

II вариант **Щенок и Змея**

Обиделся Щенок на старых друзей и побежал новых искать. Вылезла из-под гнилого пенька Змея, свернулась кольцом и смотрит Щенку в глаза.
– Вот ты на меня смотришь и молчишь... А дома на меня все ворчат и гавкают! – сказал Щенок Змее. – Все меня учат, ругают: и Барбос, и Шарик, и даже Шавка. Надоело мне их слушать!..
Пока Щенок жаловался, Змея молчала.
– Пойдёшь ко мне в друзья? – спросил Щенок и спрыгнул с пенька, на котором сидел.
Развернулась Змея и ужалила Щенка. Молча...

(83 слова)
(С. Михалков)

Вопросы и задания:

1. За что Щенок обиделся на старых друзей?
2. Почему он решил взять Змею в друзья?

III вариант **Драка**

В реке
Большая драка:
Поссорились
Два рака.
Рак пятится
От рака
Четвёртый час
Подряд.
Хотят другие
Раки
Подрались
В этой драке,
Но тоже почему-то
Все пятятся
Назад.

Зелёная рачиха
Сказала
Очень тихо,
Взяв за клешню
Усатого
Сынишку своего.
Она сказала:— Раки
Не могут жить
Без драки!
Но с этим
Не поделаться,
Как видно,
НИ-ЧЕ-ГО.

(56 слов)
(Р. Сеф)

Вопросы и задания:

1. О ком идёт речь в стихотворении?
2. Каким словом можно заменить слово «поссорились»?
3. Что в этом стихотворении тебе показалось смешным, весёлым?