

Самоанализ урока химии в 8 классе

Тема урока: «Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода и его физические свойства».

Тип урока: комбинированный

Цели урока: Систематизация и расширение знаний обучающихся о химическом элементе кислороде; умении характеризовать кислород по таблице Д.И.Менделеева; знакомство с историей открытия простого вещества — кислород и способы его лабораторного получения и собирания; формирование представлений о катализаторах.

Задачи:

- *Образовательная* - конкретизировать знания обучающихся о химическом элементе и его свойствах на примере кислорода; изучить историю открытия кислорода, способы его получения; развить умения характеризовать элемент по таблице Д. И. Менделеева; продолжить формирование представления о значении кислорода как химического элемента и вещества;
- *Развивающая* – продолжить развитие умений записывать уравнения химических реакций; анализировать, сопоставлять, делать выводы; развивать мыслительную активность обучающихся, их речь, коммуникативные способности; умение оперировать теоретическими знаниями для решения практических задач(при демонстрации опыта); развивать познавательный интерес обучающихся к предмету.
- *Воспитывающая* – побуждать учеников к само и взаимоконтролю, вызывать у них потребность в обосновании своих высказываний через систему упражнений или наводящих вопросов, воспитывать личностные качества, как сосредоточенность, наблюдательность, чувство бережного отношения к своему здоровью.

Методы обучения: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, конструктивный или творческий.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: самостоятельная работа обучающихся, фронтальный опрос, работа в парах.

Оборудование: периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, инструктивные карты «Кислород», маршрутные листы «Характеристика элемента и его свойств», тесты для обучающихся, стихотворение о кислороде; прибор для получения кислорода из перманганата калия (KMnO_4)

Данный урок первый в изучении темы «Кислород. Оксиды. Горение», он тесно связан с другими уроками предыдущей темы «Первоначальные химические понятия», т.к. обучающиеся уже знают некоторые знаки химических элементов, закрепляют знания по составлению химических формул и написанию уравнений химических реакций; знакомы с периодической системой химических элементов и т.д.

В ходе урока была возможность повторить материал по пройденной теме.

Выбранная мною структура комбинированного урока и его содержание, рациональны для решения поставленных задач и изучения заявленной темы. Задачи соответствуют контексту материала и возрастному потенциалу подростков, обусловлены образовательной программой по химии 8 класса. Динамичность ведения урока, переключение внимания снижает вероятность перегрузки.

Для повышения познавательного интереса обучающихся к предмету была использована ММ презентация и демонстрационный опыт на получение кислорода в лабораторных условиях из перманганата калия. Кроме этого обучающиеся заранее получили опережающее творческое задание по вопросу открытия кислорода работая в парах с дополнительной литературой. Один из обучающихся прочитал стихотворение о значении кислорода (межпредметная связь с литературой).

В начале урока были чётко поставлены цели и задачи, обозначены виды деятельности.

Закрепление знаний прошлой темы осуществлялось через выполнение обучающимися дифференцированного теста.

Логический переход к изучению новой темы был основан на характеристике химического элемента по положению в периодической системе Д.И.Менделеева.

В основу изучения нового материала лёг метод проблемного изложения, критического мышления с использованием информационно-коммуникативных технологий. Главный акцент делался на понимание и усвоение знаний обучающимися о химическом элементе кислороде (умении характеризовать кислород по таблице Д.И.Менделеева); физических свойствах; способах его лабораторного получения и собирания; формирование представлений о катализаторах. Кроме этого использовались такие методы обучения как репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, творческий.

В конце урока применялась рефлексия (в письменном виде), результаты которой показали, что атмосфера на уроке была деловой и дружеской, с урока ушли с хорошим настроением, уровень усвоения знаний – выше среднего.

Результаты взаимопроверки теста по прошлой теме показали в основном хорошие знания, но у некоторых ребят ещё наблюдаются ошибки.

Урок результативный, отметки получили все положительные.

Запасным вариантом можно считать мобильные возможности структуры урока, позволяющие сокращение или увеличение объема материала без ущерба для основного контекста.

В основу дифференциации положены объём и содержание, тест и Д/з. Объём Д/з соответствует требованиям программного материала и не должен вызвать особых затруднений при его выполнении.

Целей урок достиг.