

АНАЛИЗ УРОКА

Чуйкиной Елены Владимировны,

учителя биологии и химии

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 р.п. Куйтун

Дата проведения урока: 13.12.2020 год

Предмет, класс: биология, 9 класс.

Тема урока: «Размножение организмов. Бесполое размножение»

Цель урока: обеспечить усвоение учащимися особенностей и способов бесполого размножения организмов в природе

Задачи:

- *обучающие (формирование познавательных УУД)*

1. Расширить и углубить знания о роли бесполого размножения в жизни живых организмов;
2. Систематизировать знания о способах бесполого размножения: деление, спорообразование, почкование, вегетативное размножение, регенерация (фрагментация), раскрыть особенности;
3. Вызвать познавательный интерес к данной теме.

- *развивающие (формирование регулятивных УУД)*

1. Создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, диалектическое мышление;
2. Способствовать развитию умения работать с информационными источниками.

- *воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД)*

1. Продолжить формирование у учащихся научного мировоззрения.
2. Создать условия для развития познавательного интереса к устройству окружающего мира.
3. Формировать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

Этап обучения по данной теме (подчеркните): *начальный, основной, завершающий.*

1. Обеспечивает ли учитель мотивацию изучения данной темы (учебного материала)? Какие приемы использует для этого?

По источникам знаний: словесные, наглядные, практические. По степени взаимодействия учителя и учащихся: беседа, самостоятельная работа, групповая, индивидуальная работа. В зависимости от конкретных

дидактических задач: систематизация, коррекция, подготовка к восприятию, закрепление.

По характеру познавательной деятельности учащихся и участие учителя в учебном процессе: проблемно-поисковый. По принципу расчленения или соединения знаний: обобщающий, сравнительный.

По характеру движения мысли от незнания к знанию: индуктивный.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая

2. Какая приоритетная цель реализуется на уроке? Подчеркните: формирование знаний-умений; применение полученных знаний; отработка умений; решение творческих задач.

3. Соответствует ли поставленная цель этапу обучения?

Индивидуальному уровню развития школьников?

Соответствие типа урока поставленным целям для ученика.

Организация процесса обучения на уроке соответствует возрастным особенностям учащихся. Учащимся предоставляется возможность усвоения материала разного уровня сложности. Оптимальна структура данного урока, логическая связь его элементов.

4. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? Адекватны ли используемые методы поставленной цели? Цель урока направлена на ожидаемый и диагностируемый результат обучения. Ход урока, методы, используемые на уроке, доказывают реальность выполнения поставленной цели в течении урока. В процессе организации урока учитель реализует вариативные формы и методы обучения. Учитель использует сочетание заданий: задания, подводящие учащихся к воспроизведению материала; задания, способствующие осмыслению учебного материала; задания, способствующие закреплению учебного материала учащимися.

5. Обеспечивает ли урок реализацию развивающей функции обучения? Развитию каких качеств уделяется особое внимание? Подчеркните: восприятие; внимание; воображение; мышление; память; речь; самоконтроль; самооценка.

6. Решаются ли воспитательные задачи? На каком уровне?

Подчеркните: знаниевый; деятельностный; мотивационный.

7. Каково соотношение репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности?

На первом этапе закрепления - репродуктивный уровень.

На этапе вхождения в новую тему - проблемно-поисковый.

8. Какие из перечисленных методов познания использует учитель?

Подчеркните: наблюдение; опыт; поиск информации; сравнение; чтение; систематизация; коррекция; подготовка к восприятию, закрепление.

9. Используются ли современные технологии (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)

Перечислите: технология проблемного обучения.

10. Какова целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения?

Развитие самостоятельности, формирования навыков диалогической речи.
Активизация познавательной деятельности.

11. Используется ли наглядный материал? С какой целью?

Подчеркните: в качестве иллюстрации; для эмоциональной поддержки; для решения обучающих задач.

Наглядный материал: избыточен; достаточен; уместен; недостаточен.

12. Кто организует деятельность на уроке? Подчеркните: только учитель; сами учащиеся; в зависимости от ситуации.

13. Какие результаты продемонстрированы в виде универсальных учебных действий (подчеркнуть группу и конкретные виды действий):

Регулятивные - определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат

Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация), представлять в разных формах.

Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать.

Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей.

14. Какие типы взаимодействия в учебном коллективе использует учитель? Подчеркните: парное, групповое, коллективное.

15. Реализуется ли дифференциация обучения?

Наличие заданий для детей разного уровня обученности: на этапе закрепления и домашнего задания.

16. Каково эмоциональное состояние школьников во время урока?

Соответствует ли оно эмоциональному состоянию учителя?

Учащимися признается и принимается активная, иницирующая позиция учителя. Учитель поощряет инициативу учащихся, создает условия для эмоциональной открытости, доверия.

17. Стиль общения учителя с учащимися. Подчеркните:

авторитарный, демократический, анархический.

Вывод: Урок полностью соответствует современным требованиям. Урок идет в оптимальном темпе, части логически связаны друг с другом. Отработанные формы учебной работы позволяют экономить время для введения нестандартных учебных ситуаций. Учитель владеет объяснительными, репродуктивными, побуждающими, проблемно-поисковыми методами обучения, которые применяются адекватно содержанию урока. Ученики готовы к проблемным ситуациям. Поскольку уверены в направляющей помощи со стороны учителя. Разнообразные виды заданий обеспечивают занятость всех учащихся с учетом способностей. Учащимися признается и принимается активная, иницирующая позиция учителя. Контроль и коррекция осуществляется на всех типах урока. Учащиеся владеют навыками само и взаимоконтроля. Материал урока усвоен всеми, закреплён с опорой на продуктивные ЗУНы. Закреплён позитивный эффект занятия как в содержании, так и в форме организации урока.