

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 п. Куйтун**

Российская Федерация, 665301 Иркутская область, Куйтунский район, р.п. Куйтун, ул. Российская, 3.

Е-mail: kuitunso2@mail.ru

http: www.школа2.куйтун-обр.рф

«Утверждаю» директор МКОУ СОШ №2 р.п.

Куйтун

Л. Н. Окунь Приказ № от 2023 года

**Индивидуальный учебный план начального общего образования для
обучающихся 5 – 6 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)
на 2023-2024 учебный год**

Индивидуальный учебный план на 2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2);
- СИПР;

В основу учебного плана для 5-6 класса положен ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития). Индивидуальное обучение производится по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося на дому и заключении медицинской организации, отдельному расписанию, составленному индивидуально для обучающегося с учетом особенностей заболевания и согласованному с родителями (законными представителями) обучающегося.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Для обучающегося характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в тяжелой степени. При реализации АООП в форме обучения ребенка на дому обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

При организации учебно-воспитательного процесса на основании санитарно-эпидемиологических требований (САНПИН 2.4.2.2821-10 и 2.4.2. 3286-15), Устава образовательного учреждения, АОП школы (вариант 2) обязательным является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой). Обучение проводится без учебников.

Обязательная часть учебного плана содержит предметные области и учебные предметы, реализующие основные задачи обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

- **Предметная область: «Язык и речевая практика»** представлен предметом

«Речь и альтернативная коммуникация», в который входят:

- Устная речь, чтение, письмо
(решается задача развития речи как средства общения, понимание обращенной к ребенку речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, графических изображений), овладение умениями вступать в речевой контакт, поддерживать и завершать общение, умение пользоваться средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи, обучение глобальному чтению, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступ- номуровне)

- **Предметная область: Математика**

- Математические представления
(формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений, формирование представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение простых задач с опорой на наглядность)

- **Предметная область: Окружающий мир**

- Окружающий природный мир
- Окружающий социальный мир
- Человек
- Домоводство
(формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, сезонных изменениях, представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: дом, школа, транспорт, безопасное поведение в социуме; представление о себе, умение решать ежедневные жизненные задачи: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание, режим дня, представления о семье)

- **Предметная область: Искусство**

- Музыка и движение
- Изобразительная деятельность
(формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, игра на доступных музыкальных инструментах; формирование простейших эстетических ориентиров: красиво и не красиво, освоение приемов лепки, рисования, аппликации, накопление опыта самовыражения в изо-деятельности)

- **Предметная область: Физическая культура**

- Адаптивная физическая культура
(развитие восприятия собственного тела, своих физических возможностей и ограничений, освоение способов передвижения, соотнесение самочувствия и настроением, формирование двигательных навыков, координации движений, физических

качеств.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» - корректировать отдельные стороны психической деятельности и личной сферы, речевые расстройства и нарушения коммуникации, формировать социально приемлемые формы поведения.

Предметная область «Технология»:

- Профильный труд. Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена коррекционными курсами «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания коррекционно-развивающей области.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» - развивать зрительное, слуховое, тактильное и кинестетическое восприятие, пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» - формировать интерес к предметному рукотворному миру, уметь следовать определенному порядку, овладеть навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности

Коррекционный курс «Двигательное развитие»- мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» - освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Внеурочная деятельность:

«Волшебная кисточка». Изобразительное искусство имеет большое значение для развития детей с умственной отсталостью, коррекции их познавательной деятельности. В изобразительном искусстве ребенок имеет возможность выразить свой внутренний мир, через художественные образы, а также пробует свои силы, совершенствует свои способности. Изобразительная деятельность доставляет ребенку удовольствие, но прежде всего, обогащает его представление о мире.

«Творческая мастерская». Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить

собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Важное направление в содержании программы «Творческая мастерская» уделяется духовно-нравственному воспитанию школьника

«Радуга творчества». Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

«Мир книг» Работа с книгой (малые литературные формы) как форма проведения занятия по внеурочной деятельности является уникальным средством достижения коррекционно-развивающих задач. Она находит своё место во всех видах детской деятельности: она хороша для чтения и пересказа, для ролевой игры и театрализации, для конструирования, рисования и лепки. Благодаря книгам дети знакомятся с окружающим миром, приобретают положительный и отрицательный опыт взаимодействия с другими людьми, учатся действовать определённым образом в конкретных ситуациях.

Работа с книгой предоставляет редкую возможность эмоционального взаимного общения детей и взрослого в процессе ознакомления учащихся с художественной литературой в сочетании с творческой продуктивной и игровой деятельностью.

В качестве учебного материала используются книги с чёткими, яркими, красивыми иллюстрациями, с общеизвестными текстами русских народных потешек и сказок, авторских прозаических и поэтических произведений.

К каждому тексту подобраны задания, которые способствуют активному восприятию произведений и целенаправленному общему развитию разных сторон психической деятельности учащихся. Для развития речи – словарного запаса, грамматического строя – используются задания, направленные на освоение значения авторской лексики, образования новых форм слов, подбор синонимов, антонимов, составление предложений; использование в работе имеющихся в наличии технических средств не только поддерживает внимание детей, но и повышает их речевую активность и способность к формированию потребности в общении. Много заданий на развитие внимания – детям предлагается анализировать имеющиеся рисунки, схемы, находить черты сходства и различия, выполнять задания по аналогии, устанавливать определённые закономерности, самим действовать по образцу или словесной инструкции взрослого. Предлагаются задания, развивающие творческое воображение, тренирующие зрительное и слуховое восприятие, зрительную и слуховую память. А также графические задания и упражнения на развитие мелкой моторик зрительно-двигательной координации, согласованных действий рук.

«Основы компьютерной грамотности». В настоящее время компьютерная грамотность нужна любому современному человеку. Компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам. Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных

источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни.

«Занимательная математика и конструирование». Курс развивающее обучающий по своему характеру с приоритетом развивающей функции, интегрированный по своей сути. В его основе лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат математической деятельности учащихся. Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет учащимся успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету.

Индивидуальный образовательный маршрут (план)
 обучающегося по АООП ООО
 для учащихся с умственной отсталостью (тяжелыми интеллектуальными нарушениями)
 (индивидуальное обучение В.2.)
 для обучающихся 5 класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,5	
2. Математика	Математические представления	0,5	
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,25	
	Окружающий социальный мир	0,25	
	ИТОГО	1,5	
II. Коррекционно – развивающая область			
7. Коррекционно-развивающая область	Сенсорное развитие	1	
	Предметно-практические действия	1	
	Двигательное развитие	1	
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	
Всего часов в неделю/ в год		4	
Внеурочная деятельность		6	
Мир книг		1	
Волшебная кисточка		1	
Творческая мастерская		1	
Радуга творчества		1	
Основы компьютерной грамотности		1	
Занимательная математика и конструирование		1	
ИТОГО к оплате		11,5	

Учебный план для ученика 6 класса определяют

коррекционные курсы, занятия внеурочной деятельности, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает недельную нагрузку обучающегося 6 класса в объеме не более 10 часов к концу учебного года.

Ученик отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций: памяти и мышления, отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У мальчика затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для него характерно ограниченное восприятие обращенной к нему речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к нему речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Из-за системных нарушений развития ученика показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Индивидуальный образовательный маршрут (план)

обучающегося по АООП ООО

для учащихся с умственной отсталостью (тяжелыми интеллектуальными нарушениями)
(индивидуальное обучение В.2.)

6 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I. Обязательная часть			
Коррекционно – развивающая область			
Коррекционно-развивающая область	Сенсорное развитие	1	
	Предметно- практические действия	1	
	Двигательное развитие	1	
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	
Всего часов в неделю/ в год		4	
Внеурочная деятельность		6	
Мир книг		1	
Волшебная кисточка		1	
Творческая мастерская		1	
Радуга творчества		1	
Основы компьютерной грамотности		1	
Занимательная математика и конструирование		1	
ИТОГО к оплате		10	

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года с 20 апреля по 15 мая по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт). Для организации аттестации обучающейся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.