

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 р.п. Куйтун**

Российская Федерация, 665301 Иркутская область, Куйтунский район, р.п. Куйтун, ул. Российская, 3.

E-mail: kuitunso2@mail.ru

http: <http://школа2.куйтун-обр.рф>

Рассмотрена:
Педагогическим советом
№ 2 от 14.12.2023 г



Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ № 2 р.п. Куйтун
/Окунь Л.Н./
Приказ № 106 от 15.12.2023 г.

**Программа воспитания
МКОУ СОШ № 2 р.п. Куйтун**

р.п. Куйтун 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
2 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
4 1.2 Направления воспитания	4
5 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	43
3.2 Нормативно-методическое сопровождение	43
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образова – тельными потребностями	44.
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	45
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с рабочей программой воспитания в МКОУ СОШ № 2 р.п. Куйтун.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской

Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

На уровне начального общего образования личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического

просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи,

рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать

суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских

традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,

природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы.

МКОУ СОШ № 2 р.п. Куйтун находится на окраине поселка, где предполагается строительство новых домов, развитие инфраструктуры. Пока это окраина, удаленность от социальных объектов и учреждений. Подвоз осуществляется четырьмя школьными автобусами. Школа новая, функционирует третий год, коллектив образовался в результате слияния двух школ; имеет хорошую материально-техническую базу для организации воспитательного процесса: два спортивных зала, тренажерный зал, хореографический, большая библиотека с выходом в интернет, радиоузел, большой актовый зал.

Контингент обучающихся и их родителей сформирован из жителей микрорайонов «железнодорожный» и «станция». Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 765 человек, численность педагогического коллектива – 54 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья сформированы 7 классов, в которых обучение проходит по АООП. Для детей с ограниченными возможностями школа оборудована пандусами, лифтами, специальными туалетными комнатами, в помещениях широкие дверные проемы и отсутствуют пороги.

В микрорайоне имеются только филиал районной поликлиники, железнодорожный вокзал, аптека и магазины. Учреждений социальной или культурной направленности нет, что отрицательно сказывается на общем культурном уровне населения и качестве проводимого досуга. Новая школа становится центром и источником культуры в микрорайоне.

На 2023 учебный год школа заключила партнерство с МКУК «Куйтунским краеведческим музеем», МУК «СКЦ Кадинский», МКУК «Куйтунская межпоселенческая районная библиотека», МУЗ Куйтунская Центральная районная больница, ДДТ «Город мастеров», МКУ ДО ДЮСШ, детский сад «Тополек», педагогический институт ИГУ, Куйтунской поселковой общественной организацией «Матери против наркотиков».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: День Знаний, День дублера в рамках Дня учителя, Дни здоровья, новогодние утренники и маскарады, Смотр песни и строя, Вахта Памяти, Последние звонки и Выпускной бал.

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и

большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) через школьное ученическое самоуправление, работу Комнаты детских инициатив;

- создание ситуации успеха, когда замечается и поощряется каждое дело ребенка, его достижение (награда, победа) озвучивается посредством поздравления через общешкольное радио;

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

В школе введена единая ученическая форма, классы кадетской направленности, члены Юнармии и РДШ носят свою форменную одежду.

На основании Указа Президента Российской Федерации Путина В.В. об утверждении Стратегии государственной политики России в отношении российского казачества на 2021-2030 годы в школе открылся класс кадетско-казачьей направленности и класс кадетов МЧС. В связи с этим на уровне основного образования воспитательная работа направлена на формирование духовно богатой, нравственной, образованной и творческой личности с активной гражданской позицией, ориентированной на национальные традиции и укрепление исторической преемственности поколений, подготовку к служению Отечеству на военном и гражданском поприще. основополагающее значение в организации и структурирования процесса духовно-нравственного и патриотического воспитания являются следующие принципы:

- патриотизм как социокультурная традиция ценностного отношения к Родине и служения Отечеству;

- принцип осознания ценности наследия, смысловой интерпретации исторической и социальной памяти;

- преемственность духовного опыта;

- социокультурная и национальная идентификация;

- опора на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции;

- принцип диалектики традиций и инноваций в общественном прогрессе.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей урока, на которых демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявление гуманизма, патриотизма, высоких нравственных идеалов. Принятие ребенком духовных ценностей происходит через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и дискуссий, анализ событий и поступков. Реализация этнокультурного казачьего компонента происходит через работу с содержанием учебных предметов. На уроках истории изучается история казачества, его географические и этнические особенности, вклад в развитие исторических событий, исторические личности. На уроках литературы изучение литературных произведений, посвященных российскому казачеству. Культура и религия изучается в рамках курса ОДНКНР, при этом используются ресурсы школьной библиотеки. Основы строевой, боевой подготовки, казачьих единоборств, особенности владения казачьим оружием осваиваются на уроках физической культуры и ОБЖ.
- Еженедельное (понедельник, 1-ый урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формирования признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);
- Обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих активность обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки он-лайн, видеолекции, он-лайн конференции и др.) ;
- организация предметных декад (неделя методического объединения) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, дающие возможность проявить способности обучающимся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (игра «Счастливый случай», турнир «Своя игра», викторины, литературные гостиные, конкурсы газет и рисунков, экскурсии и др.), интерактивных форм: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Что? Где Когда?», брейн-ринг),

геймификация: квесты, игра-эксперимент; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, успешное прохождение социальной практики);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий Воспитание на занятиях

школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: Клуб юнармейцев «Сыны Отечества» направлен на воспитание в школьниках доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. С историей малой родины дети знакомятся в рамках курса «Краеведение».
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: спецкурс ОДНКНР, «Разговоры о важном», «История и культура казачества»,
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; Курсы внеурочной деятельности «Пересс-центр», «Олимпик», «Всезнайка», «Учимся решать логические задачи», «Чтение с увлечением», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экология и Я».
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных

видов и жанров: «Хореографический», «В мире искусства», «Театральный», «Кукольный театр», «Этика и психология семейной жизни» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В рамках кадетско-казачьего класса занятия хореографией предполагает практику балльных танцев. Курс внеурочной деятельности «Волшебный крючок», «Резьба по дереву», «Вязание» направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Туристический».
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Теннис», «Лыжи», «ЮИД» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности «Шашки-шахматы» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» ;

-«Вахта памяти» - пост № 1;

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте

выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии); -экологический проект «Пять шагов по планете»;
-экологическая акция «Живая планета» (сбор макулатуры);
-помощь ветеранам, пожилым людям в рамках акции «Щедрый вторник»

• проводимые для жителей поселка и организуемые *совместно* с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- встречи-соревнования с казачьими отрядами с. Тулюшка;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах, «Лыжня России», легкоатлетический кросс на приз газеты «Отчий край»;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в ДК «Кадинский» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-«День Знаний» и единые классные часы «Урок мира»;

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-«Творческие каникулы»;

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в кадеты»;
- «Посвящение в читателей»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».
- Еженедельные линейки по понедельникам, на которых подводятся итоги недели, знакомят с важными предстоящими событиями.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единые профилактические недели в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- Еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в поселке, в регионе, в стране; формирование

представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом посредством дневников и средств коммуникации;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, по программе лектория «Воспитание детей: забота, труд, радость»;

- просвещение родителей в рамках Родительского Открытого Университета;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными

руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля - фотозоны, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, и информационные материалы: конкурсы рисунков и плакатов к знаменательным датам календаря, подготовка к ГИА и ЕГЭ, «Ими гордится школа», «Куйтунский район», «Великая Отечественная война», «Человек-поступок» (о знаменитых выпускниках школы);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб в рамках акции «Укрась школьный двор», «Аллея выпускников», оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для

длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.) через создание фотозоны и оформление окон в главном холле;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- работа РОУ (родительский открытый университет);
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

- День открытых дверей, который проходит каждую четверть;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории

(работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- организация школьной знаменной группы, которая выносит флаг на еженедельные линейки, торжественные мероприятия. В такую группу включаются лучшие ученики школы, которые добились успеха в учебе или общественной жизни. На собрании знаменной группы проводятся обучение ритуалам вноса и выноса, поднятия и снятия флага в соответствии с правилами использования государственной символики в соответствии со Стандартом Церемонии.
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимся, не являющимися членами данного объединения;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Детское самоуправление на уровне школы осуществляется через работу следующих детских общественных организаций:

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;

- участие в выпуске школьной газеты «Школьный вестник»;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение.

Штаб первичного отделения, юнармейского клуба «Сыны Отечества» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- проведение поисковой работы;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях в социальных сетях;
- представление юнармейцев на награждение.

На уровне классов самоуправление реализуется через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы в Совете школы, штабе РДШ, штабе ЮО «Сыны Отечества» ВВПОД «Юнармия»;
- Участие в выпуске школьной газеты «Школьный вестник»;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Отчетность о работе Советов классов на собрании школьного Парламента.

Профилактика и безопасность

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- участие в конкурсах и мероприятиях муниципальной комплексной целевой программы «Территория здоровья»;
- в начале учебного года проводится Неделя безопасности;
- работа отряда юных инспекторов дорожного движения, участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо»;
- в школе ведется учебный предмет «Основы безопасного и жизнедеятельности», в ходе изучения данного предмета учащиеся систематизируют и приобретают знания Правил дорожного движения, учатся правильно действовать в опасных ситуациях, прогнозировать различные экстремальные ситуации, возникающие на улице или дороге.
- в течение года по отдельным планам организуется участие в целевых профилактических акциях «Внимание- дети!», «Рождественские каникулы», «Внимание-каникулы!», «Горка», «Осторожно гололед», «Скользкая дорога»
- участниками военно-патриотического клуба «Сыны Отечества» проводятся следующие мероприятия:
 - Беседы «Культура дорожного движения». (Повышение культуры транспортного поведения - источник снижения аварийности на дорогах России);
 - Классные часы о правилах безопасного поведения на улице «Правила дорожного движения и правила личной безопасности на

дорогах.» (Предупредительные действия участников дорожного движения для предотвращение ДТП) с приглашением инспектора ОГИБДД Лесничую Е В.

- Рассмотрение вопроса о профилактике ДТП и изменениях в кодексе административных правонарушений, связанных с ними в повестку родительского собрания.
- Классные часы для обучающихся 8-11 классов «Об изменении требований законодательства к управлению отдельными видами транспортных средств, ответственность несовершеннолетних за нарушение законодательства»;
- Размещение информации «Об изменении требований законодательства к управлению отдельными видами транспортных средств, размещение информации «Об изменении требований законодательства к управлению отдельными видами транспортных средств».

Работа по направлению «здоровьесбережения» проводится в течение всего учебного года и каникул и направлена, прежде всего, на заботу обучающихся о личном здоровье, обучение здоровому питанию, профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения, обучение безопасности и профилактика несчастных случаев, оказание -само и - взаимно помощи. В соответствии с этим направлением организуется учебный процесс: расписание занятий и внеурочной деятельности соответствует нормам СанПина, организуется занятость в каникулярное время (на базе школы работает летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Радуга»). В течение года проводятся классные часы, тренинги, спортивные соревнования:

- в сентябре и апреле - общешкольные Дни Здоровья;
- работа спортивных секций (волейбол, баскетбол, легкая атлетика, настольный теннис) и спортивные соревнования в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Юниор»;
- проведение занятий «Семейного спортивного клуба»;
- витаминизация и сбалансированное питание, контролируемое медицинским работником школы;
- работа школьного Наркопоста и проведение Единых Профилактических недель: Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!», приуроченная к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом; Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках!»; Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», Всероссийский день правовой помощи детям; Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»; Общероссийская акция по добровольному тестированию для всех желающих на тему «Организация доступной среды и этики общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью»; «Урок Доброты» по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ и с инвалидностью в формате он-лайн;

Неделя правовых знаний «Равноправие»; Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»; Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»; Неделя профилактики «Здоровье для всех!»; Неделя профилактики «Семья – источник любви, уважения, солидарности»; Неделя профилактики «Мы – за чистые лёгкие!»; Неделя профилактики «Планета детства»; Неделя профилактики «Великое чудо – семья!».

С целью обеспечения учащимся социально-педагогической поддержки, содействовать развитию детям группы социального риска в течение всего учебного года и в период каникул проводится:

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, в определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

- правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;

- создается банк данных СОП, о проблемах и конфликтных ситуациях;

- организуются групповые тематические консультации с приглашением психологов, врачей, инспекторов ОДН ОП, КДН и ЗП;

- налажен контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;

- учет и посещение семей, состоящих на ВШУ и учете ОДН ОП, КДН и ЗП; контроль и учет учащихся, состоящих на ВШУ и учете ОДН и КДН, их внеурочная занятость и состояние обученности; контроль и посещение семей опекаемых детей;

- работа Совета Профилактики: разработка индивидуальных программы профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, которые оказались в трудной жизненной ситуации, проведение заседаний с приглашением родителей и детей, специалистов из профилактических структур.

Развитие ученического и педагогического коллективов, динамика индивидуального развития детей из разных категорий оценивается следующими диагностиками: «Социометрические исследования», «Уровень личностного роста», «Уровень тревожности, агрессии», «КОС», Социально-психологическое тестирование, «Учебная мотивация», «Адаптация», диагностики нравственного развития, профессиональная ориентация, «Уровень развития ученического самоуправления», активность родителей и детей, «Мотивация отношения к классному руководству», «Выгорание». Составляется и анализируется социальный паспорт школы.

Противопожарная подготовка учащихся школы включает:

- изучение специального раздела в рамках курса "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ);
- проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара;
- организацию просмотров учебных фильмов, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности.
- Беседы «Средства пожаротушения и правила их эксплуатации» с приглашением работников МЧС;
- Проведение в течении года учебных тренировок по эвакуации из здания в случае ЧС;
- Классные часы-презентация «Причины пожаров. Профилактика пожаров в быту».
- Проведение инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы ;
- Обновление уголка пожарной безопасности.
- Проведение обучающих семинаров о мерах пожарной безопасности «Средства пожаротушения и правила их эксплуатации» с учащимися и работниками школы;
- Оформление выставок книг, журналов на противопожарную тематику;
- Рассмотрение вопроса о профилактике пожароопасного поведения и обстановки с пожарами в Куйтунском муниципальном районе;
- Тематические беседы на уроках ОБЖ, классные часы на темы «Если ты один на один с огнем», «Лесной пожар», «Пожар в доме», «Не жги сухую траву».
- Классные часы «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём». Посещение пожарной части учащимися 2-8 классов.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- Проведение совместных мероприятий на базе ДК Кадинский, районного краеведческого музея, центральной детской библиотеки, домом детского творчества и Школой искусств, в том числе и по Пушкинской карте;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении уроков безопасности (Пожарный гарнизон № 4, ВДПО, ГИМС), в проведении мероприятий краеведческой направленности (районный краеведческий музей, центральная детская библиотека);
- проведение на базе Пожарного гарнизона № 4 экскурсий для всех классов, тренировочных занятий для класса кадетов МЧС; патриотические акции и мероприятия на базе домов культуры: «Афганистан в душе моей», «День призывника», просмотр документальных фильмов , в том числе по теме СВО
- участие в круглых столах, организованных центральной детской библиотекой в представителями администрации Куйтунского района, отделом полиции, КДН, прокуратуры, известными людьми Куйтуна и

района;

- совместное в администрации Куйтуна проведение экологической акции «Чистый поселок», в рамках которой собирается мусор с улиц поселка; убираются мемориальные места и места захоронений героев; акция «Снежный десант».

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- работа организованного на базе школы районного информационного профориентационного кабинета;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Хочу и могу», «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в Иркутской области», «Выбирая профессию, выбираем жизненный путь» и т.д.
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в рамках акции «Неделя без турникетов» и в рамках договоренности с предприятиями поселка;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Билет в будущее», «Проектория», «Zasoboi»;
- прохождение социальной практики по профессии «вожатый» в рамках работы лагеря дневного пребывания «Радуга»;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Моя малая Родина

Задача: формирование ценностного отношения к малой родине через изучение

представлений о природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края.

На внешкольном уровне направление реализуется через:

- участие в научно-практических конференциях с работами по краеведению на региональном («За страницами учебника») и муниципальном (в рамках Форума «Одаренные дети», «Рождественских чтениях») уровнях.
- участие в конкурсах и викторинах по истории родного поселка и района на базе районного краеведческого музея;
- ведение поисково-исследовательской работы военно-патриотическим клубом «Сыны Отечества»;
- посильная помощь пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы; акция

«Снежный десант»;

-проведение акции «Забота» - уборка и очистка памятников и прилегающей к ним территории отрядом юнармейцев и волонтеров;

–сотрудничество при организации и проведении дел с общественными организациями района: «Боевое братство», «Матери против наркотиков».

На уровне школы:

-поисковая и просветительская работа в рамках деятельности военно-патриотического клуба «Сыны Отечества»;

-работа лекторской группы по вопросам истории;

-сбор материала для школьного музея истории образования;

-работа школьного отряда волонтеров;

-шефство над памятниками: мемориал на месте погибших в годы Великой Отечественной войны летчиков, памятник на их могилах; мемориал в честь выпускников школы, погибших в годы Великой Отечественной войны;

-организация субботников по очистке территории школы и прилегающего микрорайона, берега озера, Аллеи Памяти.

В рамках реализации модуля организуется экскурсионная работа по родному поселку и району. Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
 - регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
 - экскурсия в краеведческий музей в с. Барлук (при школе) ;
 - выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк (приезжающих на гастроли).
- ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества;
- уроки мужества: «Никто не забыт , ничто не забыто», « Моя малая Родина», «День Победы», дата вывода советских войск из Афганистана; проведение конкурсов сочинений и рисунков по тематике уроков Мужества;
- проведение мероприятий , посвященных празднованию Дня Победы, «Вахта

памяти», пост №1.

-организация и проведение тематических заочных экскурсий: «Кронштадт-город воинской Славы», « Учебный корабль Перекоп», «Разорванное кольцо» и др.

-акция «Окно Победы»;

- дни памяти выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами интернационалистами, ветеранами боевых действий;
- интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- конференции, слеты, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады и др.;
- участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т. д.

На индивидуальном уровне:

Создаем условия и возможности, чтобы обеспечить:

- участие школьников в подготовке докладов, разработке и реализации общественно значимых проектов;
- привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы;
- получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

МОДУЛЬ КАДЕТЫ

Казачий кадетский класс.

Основная цель казачьих классов – создание оптимальных условий для интеллектуального, физического и духовно-нравственного развития учеников, формирование основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще

Задачи:

- ✓ воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству;
- ✓ возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций казачества;
- ✓ физическое, военно-патриотическое воспитание учащихся;

- ✓ формирование у школьников целостной научной картины мира и понимания роли своей малой родины, в воспитании гуманной, социально-активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы, её истории, культуре

Непосредственно кадетский компонент воспитательной работы реализуется с помощью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Казачата», которая дополняется курсами внеурочной деятельности.

Реализуемые программы

- ✓ ОДНКНР (основной учебный план).
- ✓ ОФП.
- ✓ «Казак – защитник Отечества».
- ✓ Основы комплексной безопасности.
- ✓ История и культура Российского казачества.
- ✓ Казачий фольклор.
- ✓ Танцевальная культура сибирского казачества.
- ✓ Казачьи игры.

Курс ОФП способствует укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и работоспособности, воспитанию гармонично развитого человека.

Курс «История и культура российского казачества» имеет своей целью патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством приобщения их к историческому и культурному наследию российского казачества и реализации воспитательного потенциала содержания предмета

Курс «Казак – защитник отечества», включающий строевую, огневую подготовку, фланкировку и спортивный туризм, способствует военно-патриотическому и физическому воспитанию, профессиональному самоопределению обучающихся посредством расширения базы теоретических знаний и практических навыков по военно-спортивной подготовке обучающихся с использованием военных, культурно - исторических традиций российского качества.

Кружки «Казачьи напевы» (5 кл) и «Казачий фольклор» (6-7 кл) обеспечивают развитие творческих способностей школьников, способствуют формированию интереса и познавательной активности, мотивации творческой деятельности школьников, а также знакомит с культурным наследием сибирского казачества

На занятиях по программе «В мире танца» (5 кл) происходит массовое обучение основам хореографической культуры, а программа «Танцевальная культура сибирского казачества» (6-7 кл) способствует развитию творческого потенциала учащихся и направлена на освоение танцевальной культуры казачества.

Кружок «Казачьи игры» имеет оздоровительную значимость. Характерная особенность данного кружка — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. «Казачьи игры» вызывают положительные эмоции, развивают тормозные процессы. В казачьих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций.

Курс «Основы комплексной безопасности» направлен на формирование у кадетов знаний о сущности комплексной безопасности, на изучение системы и индикаторов безопасности во всех сферах жизнедеятельности.

"Строевая подготовка» - один из важнейших разделов боевой подготовки. Он дисциплинирует учащихся, вырабатывает у них четкость, собранность, образцовый внешний вид, отличную строевую выправку, способность действовать как самостоятельно, так и в составе подразделения.

Отличительной особенностью данной программы является её практическая направленность, использование учащимися приобретённых знаний и навыков в повседневной деятельности, а также в различных торжественных, памятных, конкурсных мероприятиях патриотической направленности.

Кружок «Азбука выживания» ориентирован на создание у учащихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации

Курс «Традиционная культура казачества» способствует воспитанию уважения к культурно-историческому наследию Родины, формированию представления об исторической и культурной самобытности казачества, предоставляет учащимся возможность для наиболее полного развития интеллектуальных, творческих способностей на основе изучения культурно-исторических традиций казачества.

Юные казачата принимают участие в различных акциях и встречах

- ✓ Встреча с военнослужащими – участниками СВО.
- ✓ участие в акциях «Письмо солдату – участнику СВО», сбор и отправка в зону СВО шоколада.
- ✓ Акции «Бессмертный полк».
- ✓ « День Российского Флага»
- ✓ Мероприятия у «Парты Героя», которую посвятили бывшему учащемуся школы, погибшему в зоне СВО Сизову Константину.
- ✓ Проведение митингов у памятника выпускникам школы № 23, погибшими в годы Великой Отечественной войны

Традиционные мероприятия:

1. Посещение храма «Всех Сибирских святых»
2. Мероприятия к Дню матери-казачки – 4 декабря

3. Военно-спортивные игры «Казачья удаль», «Казачьи турниры»
4. Военно-полевые казачьи сборы
5. Всероссийский казачий диктант – начало декабря ежегодно

Класс кадеты МЧС.

Основной целью является создание оптимальных условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание прочной основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, а также создание основ для сознательного выбора своей будущей профессии.

Основная общеобразовательная программа включает дополнительную общеразвивающую программу «ЮНЫЕ СПАСАТЕЛИ» и курсы:

Курс ОФП способствует укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и работоспособности, воспитанию гармонично развитого человека.

Курс «Общая военная подготовка (строевая и огневая подготовка)» направлен на создание у кадет целостного представления об особенностях военной службы, раннюю профориентацию, подготовку кадет к осознанному выбору профессии службы Отечеству на военном поприще

Курс «Основы комплексной безопасности» направлен на формирование у кадетов знаний о сущности комплексной безопасности, на изучение системы и индикаторов безопасности во всех сферах жизнедеятельности

Курс «История кадетского движения» направлен на овладение кадетами историческими знаниями о становлении и развитии системы кадетского образования, ее месте и роли в общей системе военного образования, об основных этапах становления и развития системы кадетского образования и всех ее составных частей. Эти знания должны обеспечить подготовку кадет и способствовать их профессиональной ориентации на военном поприще и государственной службе.

Курс «Основы медицинских знаний» направлен на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни; приобретение навыков распознавания неотложных состояний и умений оказывать первую доврачебную помощь.

Целью программы «Пожарно-прикладное искусство» является совершенствование системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний. В результате изучения курса происходит повышение эффективности обучения школьников основам пожарной безопасности, воспитание чувства глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде

через привлечение их к пожарно-профилактической деятельности.

Традиционные мероприятия:

Уроки ко Дню ГО и ЧС – 4 октября.

Уроки к Дню спасателя – 27 декабря.

Всемирный день Гражданской обороны – 1 марта.

День пожарной охраны – 30 апреля

Встречи поколений (с ветеранами МЧС).

Конкурсы рисунков «Огонь добрый, огонь злой», «Спички – детям не игрушка».

Акции для учащихся школы, жителей поселка - «Безопасные каникулы»,

«Безопасный новый год», «Берегите жилище от пожара» и др

РАЗДЕЛ 3

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 54 человека. 3 педагога работают по внешнему совместительству. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог. В школе 38 классов-комплектов, в которых работают 36 классных руководителя, 2 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах. Все классные руководители прошли курсы по воспитательной работе. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, вожатая, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ СОШ № 2 р.п. Куйтун связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о методическом объединении классных руководителей.
3. Положение о планах воспитательной работы.
4. Положение о самоанализе воспитательной работы.
5. Положение о внутришкольном контроле
6. Положение о Совете профилактики правонарушений
7. Положение о родительском комитете в МКОУ СОШ № 2 р.п. Куйтун.
8. Положение о Совете Отцов.
9. Положение о школьной одежде обучающихся.
10. Положение о психолого- педагогическом консилиуме

11. Положение о социально-психологической службе в МКОУ СОШ № 2 р.п. Куйтун.
 12. Положение о школьном наркологическом посте в МКОУ СОШ № 2 р.п. Куйтун.
 13. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МКОУ СОШ № 2 р.п. Куйтун.
 14. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
 15. Положение об организации дополнительного образования в МКОУ СОШ № 2 р.п. Куйтун.
 16. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
 17. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
 18. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в МКОУ СОШ № 2 р.п. Куйтун.
 19. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в МКОУ СОШ № 2 р.п. Куйтун.
 20. Положение о школьном спортивном клубе «Юниор».
- ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в в МКОУ СОШ № 2 р.п. Куйтун. <http://школа2.куйтун-обр.пф/sveden/document/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МКОУ СОШ № 2 р.п. Куйтун всего 724 обучающихся. Из них: проявили свои лучшие качества и вошли в банк данных «Одаренные дети» по направлениям: художественные, спортивные, интеллектуальные и лидерские способности - 48 человек. Для выявления одаренных детей в школе ежегодно проходят творческие, спортивные и интеллектуальные конкурсы, в том числе конкурсы «Ученик года», «Класс года», театральные и вокальные фестивали, конкурсы рисунков и поделок, спартакиады и др. 112 обучающихся - это обучающиеся с ОВЗ. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития. Работа с такими детьми проводится с опорой на адаптивные программы начального и основного образования, которые содержат учебный план внеурочной деятельности. Детей данной категории привлекаем для участия как в общие конкурсы, так и организованные специально для них:

1. Районный конкурс «Карусель знаний».
2. Конкурсы ДПИ «Новогодний экспресс».
3. Форум для особых детей «Куйтунская звезда».
4. Форум «Одаренные дети».
5. Спортивные соревнования «День толерантности»

Особая категория детей, требующих внимания – это дети с девиантным поведением, дети «группы риска» и дети, стоящие на профилактических учетах.

Работа с ними строится по индивидуальным образовательным траекториям, которые составляют и реализуют в команде классный руководитель, школьный психолог и социальный педагог. Основные мероприятия:

1. Межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики (специалисты КДН и ЗП, инспекторы ОДН, социальный работник ЦРБ).
2. Обследование жилищно-бытовых условий.
3. Включение учащихся в классные, общешкольные дела, конкурсы, фестивали.
4. Включение учащихся в участие в областных профилактических неделях «Высокая ответственность», «Разноцветная Неделя», «Будущее в моих руках», «Единство многообразия», «Мы – за чистые легкие», «Здоровая семья», «Равноправие», «Дружить здорово!», «Независимое детство», «Жизнь! Здоровье! Красота!».
5. Беседы по предупреждению совершения им общественных поступков «Правила поведения в школе. Устав школы. За что ставят на внутришкольный учет», «Закон и подросток», «Моя жизнь, моя ответственность», «Правонарушение и уголовная ответственность подростков».
6. Исследования «Социально-психологическое тестирование», «Экспресс-диагностика отклоняющегося поведения, в том числе суицидального».
7. Профилактическая беседа с родителями «Ответственность за ребенка» «Методы воспитания сознательной дисциплины у ребенка в семье», «Если Ваш ребенок совершил административное правонарушение».

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом

- документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
 - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
 - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, Презентация (публичное оглашение) на стенде «Гордость школы», через общешкольные линейки и школьное радио, школьную газету «Школьный вестник» .

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся

на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Показатели: методика «Личностный рост обучающихся», в рамках которой оцениваются такие направления, как: трудовая компетентность, гражданско-патриотическая, экологическая, миротворческая, информационная, культурологическая, здоровьесберегающая, социальная (окружающие люди и к себе).

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей

или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются: анализ отчетов, посещение мероприятий, анкетирование учащихся и родителей, отчеты школьных структур. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательной организации.

По итогам анализа работы за учебный год выявляются проблемные поля, над которыми надо будет работать в новом учебном году.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

